

## ***DISCIPLINA TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA***

### **Linee indicative di valutazione per l'Istituto Comprensivo nei tre ordini di scuola**

#### **Premessa**

L'insegnamento della disciplina educazione civica è stato introdotto con la legge n. 92 del 20 agosto 2019, il cui fine è quello di:

*“Formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.*

*(Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” con rispettive Linee Guida e Allegati articolo 3 del M.I.U.R.) (Modifiche del DM 35 del 22.06.2020 e del DM 336 del 23.11.2021, aggiornate con le linee guide Decreto Ministeriale n. 158 del 3 agosto 2023. (Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, cittadinanza digitale, bullismo e cyberbullismo, educazione stradale, educazione all’affettività, educazione alimentare e educazione alla salute).*

A conclusione di tre anni di sperimentazione, dal 2020 al 2023, l'educazione civica resta parte integrante delle discipline con valutazione su scheda quadrimestrale.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato in contitolarità ai docenti di classe, che sulla base degli item

del curricolo verticale di Istituto, calibrano le loro azioni didattiche all'interno delle loro classi. La pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che la caratterizzano non sono circoscrivibili ad un'unica disciplina, da qui la sua interdisciplinarietà con altri nuclei fondanti, obiettivi, contenuti o traguardi del curricolo.

E' nata come macro area basata su tre nuclei tematici principali: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale, ma il recente Decreto Ministeriale ha esteso il campo su diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, cittadinanza digitale, bullismo e cyberbullismo, educazione stradale, educazione all'affettività, educazione alimentare e educazione alla salute. All'interno del nostro Istituto esistono figure strumentali e referenti per alcune delle aree citate, da qui si evince quanto sia vasto il terreno didattico esplorativo dell'educazione civica.

Le attuali valutazioni periodiche e quadrimestrali, nella scuola primaria vengono espresse con i giudizi descrittivi e nella scuola secondaria di primo grado con voti in decimi.

Le varie attività che verranno condotte nei singoli team dovranno tenere in considerazione l'insegnamento principe a cui la disciplina fa capo considerando pertanto aspetti attinenti allo sviluppo delle personalità degli individui, marcatamente connesse a competenze trasversali, soft skills, life skills, osservabili e documentabili in rubriche, talvolta non valutabili con voti o giudizi descrittivi. La disciplina educazione civica è inequivocabilmente intrinseca in ogni sfera delle competenze chiave, che declinano le modalità di ciascuno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Di seguito vengono forniti dei suggerimenti valutativi, si tenga conto che le competenze costituiscono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, da intendersi come la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. Si evince che molte delle competenze trasversali, nello specifico quelle per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, sono affini alle valutazioni sul comportamento in auge nel nostro Istituto.

COMPETENZE TRASVERSALI		COMPETENZE EUROPEE (I.N.2012) CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<b>Comunicazione efficace,</b>  (Comunicazione verbale, Comunicazione scritta, capacità di presentazione, capacità di fornire feedback costruttivi, capacità di ascolto attivo)	Capacità espressiva nel comunicare agli altri un pensiero personale  Riferire su un argomento di riflessione comune	<b>Competenza personale, sociale</b> <b>Competenza alfabetica funzionale</b> <b>Competenza multi linguistica Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> <b>Competenza nell'acquisire ed interpretare l'informazione Comunicazione nelle lingue straniere</b>
<b>Mostrare empatia, resilienza</b>		<b>Competenza personale, sociale</b> <b>Competenza di cittadinanza</b>
<b>Mostrare flessibilità,</b> adattamento, calma, tolleranza, controllo di emozioni e stati d'animo		<b>Competenza personale, sociale</b> <b>Competenza di cittadinanza</b>
<b>Capacità di fare squadra,</b> portare a termine un compito, collaborazione, gestione dei conflitti, rispetto di ruoli dati, capacità di coordinamento, scambio di idee, capacità di mediazione	Rispetto di regole	<b>Competenza personale, sociale</b> <b>Competenza di cittadinanza</b>
<b>Relazionarsi correttamente</b> con le persone rispettando diversi ruoli	Rispetto di regole date	<b>Competenza personale, sociale</b> <b>Competenza di cittadinanza</b>
<b>Essere propositivi,</b> motivati, orientamento verso gli obiettivi		<b>Competenza personale, sociale</b> <b>Competenza di cittadinanza</b>
<b>Essere creativi</b>  (Immaginazione, innovazione, sperimentazione)		<b>Competenza personale, sociale</b> <b>Competenza di cittadinanza</b> <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>
<b>Resistenza e gestione dello stress,</b> carico emotivo		
<b>Curiosità e propensione all'apprendimento</b>		<b>Competenza personale, sociale</b> <b>Competenza di cittadinanza</b> <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>
<b>Problem solving</b> -(Capacità analitiche, capacità di ragionamento logico, capacità di osservazione, brainstorming, capacità decisionali)		

Di seguito il suggerimento valutativo riadattato al nuovo curriculum di educazione civica redatto nell'anno scolastico 2023-2024

**Macroarea CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

<b>Sviluppare regole civiche come valori e atteggiamenti, buone pratiche per vivere in comunità.</b>	<b>Livello avanzato</b> Conosce e applica, con consapevolezza ed autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	<b>Livello intermedio</b> Conosce e applica le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri	<b>Livello base</b> Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	<b>In via di prima acquisizione</b> Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
<b>Sviluppare empatia e educare all'affettività</b>	Conosce e controlla emozioni e stati d'animo in modo critico e responsabile. Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri. E' propositivo, tollerante, solidale, generoso.	Conosce e controlla in modo adeguato emozioni e stati d'animo, interagisce in modo sostanzialmente corretto e collaborativo con gli altri, sa essere tollerante, solidale e generoso	Conosce e controlla le proprie emozioni, non sempre interagisce positivamente con gli altri; talvolta manifesta atteggiamenti di poca tolleranza.	Conosce le proprie emozioni, ma deve maturare una maggiore consapevolezza e tolleranza verso il vivere comune. Nell'interazione nel gruppo necessita di continui feedback, per instaurare relazioni positive.
<b>Conoscere e riflettere sugli articoli salienti della Costituzione Italiana</b>	Comprende e analizza il contenuto degli articoli della Costituzione italiana studiati.	Comprende e analizza buona parte dei contenuti degli articoli della Costituzione italiana studiati.	Conosce, in modo essenziale, parte dei contenuti degli articoli della Costituzione italiana studiati, ne analizza alcuni, se guidato.	Deve essere opportunamente guidato a riflettere su alcuni contenuti degli articoli della Costituzione italiana studiati.
<b>Conoscere le organizzazioni internazionali e mondiali che operano per l'umanità. Riflettere su fatti storici correlati.</b>	Sa riflettere in modo consapevole sui valori, principi, e ordinamenti dello Stato; anche in relazione alla pratica di convivenza.	Sa riflettere in modo adeguato sui valori, principi, e ordinamenti dello Stato; anche in relazione alla pratica di convivenza.	Mostra poca motivazione nel riflettere su valori, principi, e ordinamenti dello Stato; anche in relazione alla pratica di convivenza.	Deve essere opportunamente guidato a riflettere su valori, principi, diritti, doveri e ordinamenti dello Stato anche in relazione alla pratica di convivenza.
<b>Educazione alla legalità</b>	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà	Identifica e riflette in modo abbastanza completo il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	Identifica in modo essenziale il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	Deve essere opportunamente guidato a identificare il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, con particolare attenzione al principio di legalità
<b>Educazione alla solidarietà</b>	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, con particolare attenzione al principio di solidarietà	Conosce il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, mostra adeguato interesse al principio di solidarietà	Conosce il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, mostra poco interesse nel principio di solidarietà	Deve essere opportunamente guidato a identificare il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, con particolare attenzione al principio di solidarietà
<b>Educazione stradale</b>	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale con particolare attenzione alle norme di educazione stradale studiate.	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, mostra adeguato interesse alle norme di educazione stradale studiate.	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, mostra poco interesse alle norme di educazione stradale studiate.	Deve essere opportunamente guidato a identificare il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, con particolare attenzione alle norme di educazione stradale studiate.

## Macroarea SVILUPPO SOSTENIBILE

Riflettere in modo critico, per sviluppare una coscienza civica, sulle grandi tematiche della salvaguardia del pianeta Terra.	<b>Livello avanzato</b> Manifesta particolare sensibilità e rispetto verso la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<b>Livello intermedio</b> Manifesta sensibilità, verso la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo delle risorse ambientali.	<b>Livello base</b> Manifesta scarso interesse verso la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile a favore della salvaguardia ambientale.	<b>In via di prima acquisizione</b> Solo se guidato è in grado di riflettere sulla necessità di uno sviluppo sostenibile, a favore della salvaguardia ambientale.
Conoscere i target e linee guida dell'Agenda 2030 dell'ONU e di altre documentazioni				
Rispetto del patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio e del mondo	Dimostra responsabile senso civico per il patrimonio storico e artistico del territorio. Se richiesto sa individuare, ed ipotizzare probabili soluzioni ai problemi ambientali.	Dimostra senso civico per il patrimonio storico e artistico del territorio. Se richiesto sa individuare probabili soluzioni ai problemi ambientali.	Manifesta scarso interesse e senso civico per il patrimonio storico e artistico del territorio, ma in modo superficiale.	Solo se guidato è in grado di riflettere sulla necessità di uno sviluppo sostenibile, a favore della salvaguardia del patrimonio artistico e culturale
Educazione alimentare	Applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei riguardo scelte alimentari e conosce i principi che caratterizzano una sana alimentazione.	Applica comportamenti idonei riguardo le scelte alimentari e conosce i principi che caratterizzano una sana alimentazione	Manifesta scarso interesse verso i comportamenti idonei riguardo le scelte alimentari e i principi che caratterizzano una sana alimentazione	Solo se guidato è in grado di riflettere riguardo le scelte alimentari e i principi che caratterizzano una sana alimentazione

## Macroarea CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere norme e adeguati comportamenti contro il bullismo	<b>Livello avanzato</b> Utilizza diversi device con responsabilità, creatività e rigorosa padronanza, anche per argomentare ed esporre in contesti comunicativi concreti, e/o selezionare informazioni.	<b>Livello intermedio</b> Utilizza diversi device con responsabilità e sicurezza pratica, anche per argomentare ed esporre in contesti comunicativi concreti, e/o selezionare informazioni.	<b>Livello base</b> Utilizza in modo abbastanza consapevole qualche dispositivo, rispettando quasi sempre le regole di utilizzo	<b>In via di prima acquisizione</b> Deve essere opportunamente guidato a utilizzare un dispositivo, sia per le regole di utilizzo tecnico che di connessione a internet.
	Dimostra un atteggiamento molto responsabile, critico verso i rischi del web e dei social	Dimostra un atteggiamento responsabile verso i rischi del web e dei social	Dimostra un atteggiamento abbastanza responsabile verso i rischi del web	Deve essere opportunamente guidato a riflettere sui rischi del web

<b>Conoscere norme e adeguati comportamenti contro il cyberbullismo</b>				
<b>Utilizzo di device e conoscenze informatiche</b>	Adotta un comportamento maturo nella navigazione online e nell'uso dei device	Adotta un comportamento corretto nella navigazione online e nell'uso dei device	Va guidato nella ricerca online e nell'uso dei device	Deve essere opportunamente guidato a utilizzare un dispositivo, sia per le regole di utilizzo tecnico che di connessione a internet.

Docente referente

Roberta Nieddu