

Ordine di scuola

PRIMARIA

<p><b>Traguardo Competenze personale e sociale</b></p> 	<p><b>Macroarea Cittadinanza e Costituzione-</b> (legalità, contrasto alle mafie e solidarietà, volontariato, dono). Analisi di leggi connesse all’argomento per imparare ad agire in modo autonomo e responsabile, operando con competenze di cittadinanza. -Riflettere, anche su eventi realmente accaduti, su implicazioni rispetto alla violazione dei diritti umani. Ipotizzare soluzioni a problemi sociali (locali, nazionali e internazionali)</p>				
<p><b>Obiettivo Generale termine classe TERZA</b></p>	<p>1-Sviluppare regole civiche come valori e atteggiamenti, buone pratiche per vivere in comunità. 2-Sviluppare empatia e educare all’affettività 3-Conoscere e riflettere sugli articoli salienti della costituzione italiana 4-Conoscere le definizioni di legge, diritto e dovere o regola sociale</p>				
<p><b>Obiettivo Generale termine classe QUINTA</b></p>	<p>1-Sviluppare regole civiche come valori e atteggiamenti, buone pratiche per vivere in comunità. 2-Sviluppare empatia 3-Conoscere e riflettere sugli articoli salienti della Costituzione Italiana 4- Conoscere le organizzazioni internazionali e mondiali che operano per l’umanità. Riflettere su fatti storici correlati.</p>				
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa (indicativi e soggettivi per ciascun team docenti)</b></p>	<p><b>Classe Prima</b></p>	<p><b>Classe Seconda</b></p>	<p><b>Classe Terza</b></p>	<p><b>Classe Quarta</b></p>	<p><b>Classe Quinta</b></p>
	<p>1-Rispetto delle regole di classe</p>	<p>Rispetto regole/leggi in una città</p>	<p>Rispetto regole/leggi in una nazione</p>	<p>Rispetto regole/leggi in un continente</p>	<p>Rispetto regole/leggi nel mondo</p>
	<p>1-Rispetto di regole civiche, interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</p>	<p>Rispetto di regole civiche, interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</p>	<p>Rispetto di regole civiche, interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita</p>	<p>Rispetto di regole civiche, interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita</p>	<p>Rispetto di regole civiche, interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita</p>
	<p>2-Cogliere il valore di sé in quanto essere umano che interagisce e si relaziona in vari gruppi sociali.</p>	<p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano, che interagisce e si relaziona in vari gruppi sociali.</p>	<p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano, che interagisce e si relaziona in vari gruppi sociali.</p>	<p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano, che interagisce e si relaziona in vari gruppi sociali.</p>	<p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano, che interagisce e si relaziona in vari gruppi sociali.</p>
	<p>2-Riconoscere e controllare emozioni e stati d’animo in modo critico</p>	<p>Riconoscere e controllare emozioni e stati d’animo in modo critico</p>	<p>Riconoscere e controllare emozioni e stati d’animo in modo critico</p>	<p>Ricavare, da un evento realmente accaduto, le implicazioni rispetto alla</p>	<p>Ricavare, da un evento realmente accaduto, (FATTI DI CRONACA) le implicazioni</p>

EDUCAZIONE ALLA  
LEGALITA'



	e responsabile.	e responsabile.	e responsabile.	violazione dei diritti umani. Ipotizzare soluzioni a problemi sociali (locali e nazionali)	rispetto alla violazione dei diritti umani. Ipotizzare soluzioni a problemi sociali (locali e nazionali)
			3-Riconoscere il valore della dignità umana, di giustizia e democrazia, facendo collegamenti con la nostra legislazione italiana	3-Riconoscere il valore della dignità umana, di giustizia e democrazia, facendo collegamenti con la nostra legislazione italiana ed europea.	3-Riconoscere il valore della <b>dignità umana</b> , di <b>giustizia e democrazia</b> , operando collegamenti con la nostra legislazione italiana, europea e mondiale.
			1-Sviluppare approfondimenti sulla <b>lotta alle eco-mafie</b>	Sviluppare approfondimenti sulla lotta <b>alle eco-mafie</b>	Sviluppare approfondimenti sulla lotta alle <b>eco-mafie</b>
			1-Sviluppare approfondimenti sulla <b>Shoah/Foibe</b>	Sviluppare approfondimenti sulla <b>Shoah/Foibe</b>	Sviluppare approfondimenti sulla <b>Shoah/Foibe</b>
			4-Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello nazionale	4-Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello europeo	4-Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.
		Riconoscere il valore e il <b>rispetto delle donne</b> , O riflessioni sulla giornata dedicata.	Riconoscere il valore e il <b>rispetto delle donne</b> , riflessioni sulla giornata dedicata. Conoscere <b>figure femminili importanti</b>	Riconoscere il valore e il <b>rispetto delle donne</b> , riflessioni sulla giornata dedicata. Conoscere <b>figure femminili importanti</b>	Riconoscere il valore e il <b>rispetto delle donne</b> , riflessioni sulla giornata dedicata. Conoscere figure femminili importanti

	-Riconoscere comportamenti e strategie adeguate per gestire <b>situazioni di conflitto</b>	Riconoscere comportamenti e strategie adeguate per gestire <b>situazioni di conflitto</b>	Riconoscere comportamenti e strategie adeguate per gestire <b>situazioni di conflitto</b>	Riconoscere comportamenti e strategie adeguate per gestire <b>situazioni di conflitto</b>	Riconoscere comportamenti e strategie adeguate per gestire situazioni di conflitto, finalizzato ad per un progetto di convivenza pacifica, negli ambienti di vita quotidiana-educare alla <b>tolleranza e alla diversità</b>
			Riconoscere criteri di autoaffermazione nel contesto sociale	Riconoscere criteri di autoaffermazione nel contesto sociale	Riconoscere criteri di autoaffermazione nel contesto sociale
					Educare alla diversità e parità di genere
<b>OBIETTIVI- EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'</b>  	- Imparare il valore di tolleranza e <b>solidarietà.</b>	Imparare il valore di tolleranza e <b>solidarietà.</b>	Imparare il valore di tolleranza e <b>solidarietà.</b>	Imparare il valore di tolleranza e <b>solidarietà.</b>	Imparare il valore di tolleranza e <b>solidarietà, promuovere iniziative all'interno della classe</b>
	Educazione alla pace	Educazione alla pace	Educazione alla pace	Educazione alla pace	Educazione alla pace
<b>OBIETTIVI CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO</b>  			Riflettere su tematiche inerenti il <b>bullismo, prendendo spunto da fatti di cronaca</b>	Riflettere su tematiche inerenti il <b>bullismo e cyberbullismo prendendo spunto da fatti di cronaca</b>	Riflettere su tematiche inerenti il <b>bullismo e cyberbullismo prendendo spunto da fatti di cronaca</b>
			Analizzare e comprendere il contenuto degli articoli della <b>Costituzione italiana</b> studiati, riflettere in modo consapevole sui	Analizzare e comprendere il contenuto degli articoli della <b>Costituzione italiana</b> studiati, riflettere in modo consapevole sui	Analizzare e comprendere il contenuto degli articoli della <b>Costituzione italiana</b> studiati, riflettere in modo consapevole sui

			valori, principi, e ordinamenti dello Stato; anche in relazione alla pratica di convivenza.	valori, principi, e ordinamenti dello Stato; anche in relazione alla pratica di convivenza.	valori, principi, e ordinamenti dello Stato; anche in relazione alla pratica di convivenza.
	Conoscere parti più semplici dell'inno nazionale e del Tricolore	Conoscere parti più semplici dell'inno nazionale e del Tricolore	Conoscere parti dell'inno nazionale e del Tricolore, della bandiera regionale della Sardegna	Inni europei e bandiere	Inni europei e bandiere
				Conoscere modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-Stato	Conoscere modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-Stato
				Conoscere cenni delle grandi rivoluzioni che hanno fatto la storia	Conoscere cenni delle grandi rivoluzioni che hanno fatto la storia
<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Traguardo Competenze</b>	<p><b>Macroarea SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (<i>educazione ambientale/conoscenza e tutela del patrimonio culturale, dei beni comuni e del territorio-Agenda 2030 dell'ONU</i>)</p> <p><b>Rispetto del patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio e del mondo</b></p> <p>Conoscere beni artistico-culturali, urbanistici e paesaggistici, presenti sia nel proprio territorio, che a livello mondiale; e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Sviluppare consapevolezza in merito alla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, anche ipotizzando probabili soluzioni.</p>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta (Ogni tematica è adattabile fin dalla classe prima ad ogni team learning)</b>	<p>Riflettere in modo critico, per sviluppare una coscienza civica, sulle grandi tematiche della salvaguardia del pianeta Terra.</p> <p>Conoscere i target e linee guida dell'Agenda 2030 dell'ONU</p>				

**Obiettivi Specifici  
in forma Operativa**



	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Riconoscere norme semplici per il rispetto e la tutela delle acque di mari e oceani. Riferimenti alle giornate mondiali dedicate.	Riconoscere norme semplici per il rispetto e la tutela delle acque di mari e oceani. Riferimenti alle giornate mondiali dedicate.	Riconoscere norme e associazioni per il rispetto e la tutela delle acque di mari e oceani. Riferimenti alle giornate mondiali dedicate.	Riconoscere norme e associazioni per il rispetto e la tutela delle acque di mari e oceani. Riferimenti alle giornate mondiali dedicate.	Riconoscere norme e associazioni per il rispetto e la tutela delle acque di mari e oceani. Riferimenti alle giornate mondiali dedicate.
	Riconoscere norme semplici per il rispetto della natura terrestre	Riconoscere norme semplici per il rispetto della natura terrestre	Riconoscere norme e associazioni per il rispetto della natura terrestre	Riconoscere norme e associazioni per il rispetto della natura terrestre, della tutela della biodiversità, analisi ecosistemi.	Riconoscere norme e associazioni per il rispetto della natura terrestre, della tutela della biodiversità, analisi ecosistemi.
		Riconoscere e promuovere buone pratiche per la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la <b>raccolta differenziata</b>	Riconoscere e promuovere buone pratiche per la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la <b>raccolta differenziata, riciclo e riuso</b>	Riconoscere e promuovere buone pratiche per la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la <b>raccolta differenziata, riciclo e riuso</b>	Riconoscere e promuovere buone pratiche per la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la <b>raccolta differenziata, riciclo e riuso</b>
			Riflettere su città sostenibile e <b>inquinamento urbanistico</b>	Riflettere su città sostenibile e <b>inquinamento urbanistico</b>	Riflettere su città sostenibile e <b>inquinamento urbanistico</b>
			Conoscere e riflettere su tematiche inerenti l'adattamento <b>cambiamenti climatici, dissesto idrogeologico.</b>	Conoscere e riflettere su tematiche inerenti l'adattamento <b>cambiamenti climatici, dissesto idrogeologico.</b>	Conoscere e riflettere su tematiche inerenti l'adattamento <b>cambiamenti climatici, dissesto idrogeologico.</b>
			Conoscere le categorie e il funzionamento delle <b>energie rinnovabili e della ecosostenibilità.</b>	Conoscere le categorie e il funzionamento delle <b>energie rinnovabili e della ecosostenibilità.</b>	Conoscere le categorie e il funzionamento delle <b>energie rinnovabili e della ecosostenibilità.</b>

				Conoscere i processi di lavorazione di <b>prodotti biologici</b> .	Conoscere i processi di <b>lavorazione di prodotti biologici</b>
			Sviluppare i concetti della tutela della <b>biodiversità</b> , con relativa tutela della flora e della fauna.	Sviluppare i concetti della tutela della <b>biodiversità</b> , con relativa tutela della flora e della fauna.	Sviluppare i concetti della tutela della <b>biodiversità</b> , con relativa tutela della flora e della fauna.
			Conoscere e promuovere un uso <b>corretto di risorse idriche ed energetiche</b>	Conoscere e promuovere un uso <b>corretto di risorse idriche ed energetiche</b>	Conoscere e promuovere un uso <b>corretto di risorse idriche ed energetiche</b>
	Conoscere la giornata mondiale della Terra, promuovere attività afferenti.	Conoscere la giornata mondiale della Terra, promuovere attività afferenti.	Conoscere la giornata mondiale della Terra, promuovere attività afferenti.	Conoscere la giornata mondiale della Terra, promuovere attività afferenti.	Conoscere la giornata mondiale della Terra, promuovere attività afferenti.
	Conoscere iniziative Erasmus legate alla sostenibilità	Conoscere iniziative Erasmus legate alla sostenibilità	Conoscere iniziative Erasmus legate alla sostenibilità	Conoscere iniziative Erasmus legate alla sostenibilità	Conoscere iniziative Erasmus legate alla sostenibilità
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
<b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>	Conoscere sani comportamenti alimentari	Conoscere sani comportamenti alimentari	Conoscere sani comportamenti alimentari	Conoscere sani comportamenti alimentari	Conoscere sani comportamenti alimentari
			Conoscere la distinzione tra alimenti e nutrienti	Conoscere alcuni alimenti, la loro origine e a loro trasformazione	Conoscere alcuni alimenti, la loro origine e a loro trasformazione
			Conoscere sane abitudini di alimentazione, piramide alimentare	Conoscere sane abitudini di alimentazione e il valore nutrizionale degli alimenti	Conoscere sane abitudini di alimentazione, conoscere cause-effetto di alimentazioni errate
			Comprendere le tradizioni alimentari come elementi di identità culturale della comunità sociale	Comprendere le tradizioni alimentari come elementi di identità culturale della comunità sociale	Comprendere le tradizioni alimentari come elementi di identità culturale della comunità sociale

<p><b>EDUCAZIONE STRADALE</b></p>  					
		<p><b>Educazione stradale</b> Conoscere regole/norme e segnaletica stradale</p>	<p><b>Educazione stradale</b> Conoscere regole/norme e segnaletica stradale</p>	<p><b>Educazione stradale</b> Conoscere regole/norme e segnaletica stradale</p>	<p><b>Educazione stradale</b> Conoscere regole/norme e segnaletica stradale</p>
		Promuovere incontri con enti competenti	Promuovere incontri con enti competenti	Promuovere incontri con enti competenti	Promuovere incontri con enti competenti
	Riconoscere semplici usi e costumi della cultura di appartenenza	Riconoscere i principali monumenti della propria città	Conoscere cenni storici, tradizioni e cultura inerenti la propria città e la regione di appartenenza	Conoscere cenni storici, tradizioni e cultura inerenti la propria città e la regione di appartenenza	Conoscere cenni storici, tradizioni e cultura inerenti la propria città e la regione di appartenenza
			Conoscere le dieci regole basilari dell'educazione stradale PNES	Conoscere le dieci regole basilari dell'educazione stradale PNES	Conoscere le dieci regole basilari dell'educazione stradale PNES
			Conoscere le tipologie di strade in una città	Conoscere le tipologie di strade in una nazione	Conoscere le tipologie di strade nel mondo
			Conoscere le regole del buon pedone/ciclista	Conoscere le regole del buon pedone/ciclista	Conoscere le regole del buon pedone
				Individuare nel contesto locale i gradi di pericolosità e i punti di maggior rischio	Individuare nel contesto locale i gradi di pericolosità e i punti di maggior rischio
<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Traguardo Competenze</b>	Utilizzare diversi device con responsabilità, creatività e padronanza, anche per argomentare ed esporre in contesti comunicativi concreti, e/o selezionare informazioni. Maturare un atteggiamento critico verso i rischi del web e dei social, adottando comportamenti maturi nella navigazione online.				
<b>Competenza digitale</b>					
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta ( Da integrare con il curriculum STEM e il curriculum digitale)</b>	Riconoscere e riflettere su caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale. Potenziare le abilità e le conoscenze pratiche per utilizzare e nuove tecnologie.				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>					
<b>Obiettivi Specifici</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>

in forma Operativa



	<p>Conoscere regole per un uso adeguato dei giochi con PC, tablet, smartphone</p>	<p>Conoscere regole per un uso adeguato dei giochi al PC</p>	<p>Conoscere e riflettere sui mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto del sé e dell'altro</p>	<p>Conoscere e riflettere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto del sé e dell'altro, analisi di contesti causa-effetto <b>Funzione riflessiva e autoriflessiva</b></p>	<p>Conoscere e riflettere sui mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto del sé e dell'altro, analisi di contesti causa-effetto <b>Funzione riflessiva e autoriflessiva</b></p>
	<p>Conoscere forme di comunicazione, per manifestare opinioni, emozioni e sentimenti</p>	<p>Conoscere forme di comunicazione, per manifestare opinioni, emozioni e sentimenti</p>	<p>Conoscere forme di comunicazione, per manifestare opinioni, emozioni e sentimenti</p>	<p>Conoscere forme di comunicazione, per manifestare opinioni, emozioni e sentimenti</p>	<p>Conoscere forme di comunicazione, per manifestare opinioni, emozioni e sentimenti</p>
	<p>Denominare le parti di un PC/tablet</p>	<p>Denominare le parti di un PC/tablet e componenti</p>	<p>Produrre testi multimediali utilizzando correttamente software, videoscrittura, inserimento immagini</p>	<p>Produrre testi multimediali utilizzando correttamente software, videoscrittura, inserimento immagini. Creare PPT</p>	<p>Produrre testi multimediali utilizzando correttamente software, videoscrittura, inserimento immagini. Creare PPT, documenti word e applicare un uso corretto di app STEM</p>
			<p>Conoscere e utilizzare in modo responsabile internet per approfondimenti di studio</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo responsabile internet per approfondimenti di studio</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo responsabile internet per approfondimenti di studio</p>
			<p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali usati comunemente, dei social, adottando comportamenti responsabili, azioni causa-effetto- norme legali</p>	<p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali usati comunemente, dei social, adottando comportamenti responsabili, azioni causa-effetto- norme legali</p>	<p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali usati comunemente, dei social, adottando comportamenti responsabili, azioni causa-effetto- norme legali</p>
			<p>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove. Distinguere virtuale e reale</p>	<p>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove. Distinguere virtuale e reale</p>	<p>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove. Distinguere virtuale e reale</p>

			Analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni	Analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni	Analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni
			<b>Cyberbullismo-</b> analisi fatti di cronaca, riflessioni	<b>Cyberbullismo-</b> analisi fatti di cronaca, riflessioni	<b>Cyberbullismo-</b> analisi fatti di cronaca, riflessioni
<b>EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’-EMOTIVA</b>  	La conoscenza di sé	La conoscenza di sé	La conoscenza di sé e dell’altro, comportamenti causa-effetto	La conoscenza di sé e dell’altro, comportamenti causa-effetto	La conoscenza di sé e dell’altro, comportamenti causa-effetto
	Conoscere emozioni primarie	Conoscere emozioni primarie e secondarie	Conoscere stati emotivi e sensazioni, positivi e negativi	Conoscere effetti ed eccessi di stati emotivi, prevenzione	Conoscere effetti ed eccessi di stati emotivi, prevenzione
	Educare alle relazioni, educare l’intelligenza emotiva	Educare alle relazioni, educare l’intelligenza emotiva	Educare alle relazioni, educare l’intelligenza emotiva	Educare alle relazioni, educare l’intelligenza emotiva	Educare alle relazioni, educare l’intelligenza emotiva
	La collaborazione nel gioco e nel lavoro scolastico	La collaborazione nel gioco e nel lavoro scolastico	La collaborazione nel gioco e nel lavoro scolastico	La collaborazione nel gioco e nel lavoro scolastico	La collaborazione nel gioco e nel lavoro scolastico
			La ricchezza dei diversi modi di pensare e delle diverse culture	La ricchezza dei diversi modi di pensare e delle diverse culture	La ricchezza dei diversi modi di pensare e delle diverse culture
					Educazione sessuale

La docente referente

Roberta Nieddu