# Progettazione della prova di competenza

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Codice Prova e Titolo** | X001P **–** [inserire qui il titolo] |
| **2. Competenze che la Prova si prefigge di valutare** | Competenze relative agli assi culturali/aree disciplinari coinvolte nell’UdA:   * . * . * . |
| Competenze chiave (europee e di cittadinanza) coinvolte nell’UdA:   * . * . * . |
| **3. Destinatari (classe e indirizzi di studi)** |  |
| **4. Situazione-problema di partenza e consegne proposte[[1]](#footnote-1)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Fasi e tempi della prova** | 1.  2. |

**Prestazioni attese dall’allievo nell’affrontare la situazione-problema proposta** (scegliere solo i verbi pertinenti)**[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Come dovrebbe **interpretare** la prova un soggetto competente[[3]](#footnote-3) (Strutture di interpretazione) | Ci si attende che lo studente:  Colga … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, …*)  Identifichi … (*dati e incognite, obiettivi, punti non chiari, …*)  Individui … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, …*)  Localizzi … (*informazioni, concetti, …*)  Riconosca …(*situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, …*)  Scelga … (*le risorse più opportune, …*)  Selezioni … (*le risorse più opportune, …*) |
| 7. Come dovrebbe **affrontare** la prova un soggetto competente[[4]](#footnote-4) (Strutture di azione) | Ci si attende che lo studente:  Analizzi … (*contenuti, processi, …*)  Attribuisca … (*punti di vista, posizioni di autori differenti, …*)  Calcoli … (*algoritmi, …*)  Classifichi … (*contenuti, processi, soluzioni, …*)  Confronti … (*contenuti, processi, soluzioni, strategie, …*)  Costruisca … (*prodotti, …*)  Descriva … (*oggetti, processi, soluzioni, …*)  Dimostri … (*soluzioni, …*)  Esegua … (*procedure, …*)  Formuli … (*piani di azione, strategie, soluzioni, …*)  Sappia ideare … (*soluzioni, strategie, …*)  Ipotizzi … (*soluzioni, strategie, …*)  Organizzi … (*contenuti, processi, eventi, …*)  Pianifichi … (*sequenze di azioni, processi, strategie, …*)  Produca … (*prodotti, …*)  Progetti … (*soluzioni, strategie, …*)  Rappresenti graficamente … (*contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, …*)  Realizzi … (*prodotti, elaborati, …*)  Riassuma … (*contenuti, processi, …*)  Ricavi … (*implicazioni, conclusioni, sintesi, …*)  Riformuli … (*problemi, soluzioni, strategie, …*)  Spieghi … (*fenomeni, processi, …*)  Traduca da un formalismo ad un altro … (*contenuti, processi, …*)  Trovi esempi di … (*contenuti, processi, …*)  Trovi similarità e differenze in … (*contenuti, processi, …*)  Utilizzi un modello per … (*risolvere un problema, …*)  Utilizzi una procedura per … (*risolvere un problema, …*) |
| 8. Come dovrebbe **giustificare le proprie scelte** / autovalutare il proprio lavoro un soggetto competente[[5]](#footnote-5) (Strutture di autoregolazione) | Ci si attende che lo studente:  Argomenti … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Chiarifichi … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Motivi … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Critichi … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Trovi errori … (*nelle proprie proposte, nelle proprie soluzioni, nelle strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Giustifichi … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Giudichi … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Difenda … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*) |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. Elenco dei materiali necessari** | 1 – |

**10. Prestazioni[[6]](#footnote-6) corrispondenti ai livelli di valutazione (ad uso del docente)**

Livello **B**ase: l’allievo esegue compiti semplici in situazioni note

Livello **I**ntermedio: l’allievo risolve problemi complessi in situazioni note

Livello **A**vanzato: l’allievo risolve problemi complessi in situazioni anche non note

|  |  |
| --- | --- |
| 10.1. Livello **Avanzato** | Ci si attende che lo studente di livello Avanzato:  …  …  …  [inserire qui i descrittori tratti dalle sezioni 6, 7 e 8, declinati per il livello Avanzato] |
| 10.2. Livello **Intermedio** | Ci si attende che lo studente di livello Intermedio:  …  …  …  [inserire qui i descrittori tratti dalle sezioni 6, 7 e 8, declinati per il livello Intermedio] |
| 10.3. Livello **Base** | Ci si attende che lo studente di livello Base:  …  …  …  [inserire qui i descrittori tratti dalle sezioni 6, 7 e 8, declinati per il livello Base] |

1. In questa sezione viene riportata la situazione-problema proposta allo studente e le consegne assegnate. Per poter rilevare evidenza valutativa utile per certificare una competenza la situazione problema deve essere “aperta”, ossia passibile di più interpretazioni, affrontabile con più strategie di soluzione e che ammette molteplici modalità di riflessione sul proprio operato. I modi “corretti” di interpretare, affrontare e riflettere sul proprio operato sono quelli che il progettista della prova deve esplicitare nella sezione 9 del *format*. [↑](#footnote-ref-1)
2. I verbi indicati rappresentano esempi di come devono essere formulati i descrittori delle prestazioni attese, tra cui scegliere quelli più opportuni. [↑](#footnote-ref-2)
3. In questa sezione vengono descritte le modalità (ossia i “modelli” o “chiavi di lettura” del compito) con le quali un soggetto con competenza “ottimale” interpreterebbe la situazione-problema proposta allo scopo di affrontarla nel migliore dei modi. Tali modalità si riferiscono quindi a *come* lo studente dovrebbe *utilizzare* le conoscenze e le abilità apprese nel suo percorso formativo *per interpretare il problema*. [↑](#footnote-ref-3)
4. In questa sezione vengono descritte le azioni che dovrebbe intraprendere un soggetto con competenza “ottimale” che affronta la situazione-problema proposta. Tali azioni si riferiscono a *come* lo studente dovrebbe *utilizzare* le conoscenze e le abilità apprese nel suo percorso formativo *per risolvere il problema*. [↑](#footnote-ref-4)
5. In questa sezione vengono descritte le modalità con cui un soggetto con competenza “ottimale” dovrebbe giustificare le scelte intraprese nella risoluzione del compito e riflettere sui propri prodotti e sui processi messi in atto per ottenerli. [↑](#footnote-ref-5)
6. Le prestazioni fanno riferimento agli obiettivi di apprendimento descritti ai punti 9.1, 9.2 e 9.3 del Format. Le prestazioni corrispondenti ai tre livelli sono assimilabili alla descrizione dei livelli di prestazione data da una Rubrica valutativa. Lo studente viene valutato a livello “Avanzato”, “Intermedio” o “Base” in relazione alla maggiore o minore similitudine della sua prestazione con i profili descritti, corrispondenti ai tre livelli. [↑](#footnote-ref-6)