TABELLE RELATIVE ALLA CORRISPONDENZA TRA VOTAZIONI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

a.s. 2017/2018

PREMESSA

*(stralcio della C.M. 1865/2017)*

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività neIl’ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull’interesse manifestato.

AI fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del ‘comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.

In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.).

TABELLA SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VOTO  | LIVELLO  | DESCRITTORI GENERALI |
| 10 | OTTIMO | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, in situazioni nuove e in completa autonomia, selezionando e utilizzando le risorse (conoscenze e abilità) più opportune; mostra padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.Sviluppa un atteggiamento critico nei confronti delle sue scelte che motiva e rivede in funzione del contesto. |
| 9 | DISTINTO | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi anche complessi in autonomia, utilizzando le risorse opportune e mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Espone e sostiene le proprie opinioni, assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli. Sviluppa scelte e atteggiamenti critici in funzione del contesto  |
| 8 | BUONO | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi autonomamente anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare in modo appropriato le conoscenze e le abilità acquisite. |
| 7 | DISCRETO | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte adeguate, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| 6 | SUFFICIENTE | L’alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, anche con l’utilizzo di facilitatori, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali, e sa applicare basilari regole e procedure apprese. |
| 5 | NON SUFFICIENTE | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

TABELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VOTO  | LIVELLO  | DESCRITTORI |
| 10 | OTTIMO | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in piena autonomia, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli |
| 9 | DISTINTO | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi anche complessi in autonomia, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| 8 | BUONO | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi autonomamente e in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| 7 | DISCRETO | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni non sempre note, compie scelte adeguate, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| 6 | SUFFICIENTE | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| 5 | NON SUFFICIENTE | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| 4 | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | L’alunno/a, anche se guidato/a non svolge neanche semplici compiti. |
|  |  |  |