



IIS "N. PELLEGRINI



ITA IPIA IPASR

**PROGETTO DI ALTERNANZA
SCUOLA - LAVORO**

ANNO SCOLASTICO 2016 / 2017

PROGETTO DI ISTITUTO

Sommario

- Premessa
- Motivazione dell'intervento
- Finalità
- Obiettivi educativi
- Obiettivi didattici specifici
- Metodologia
- Linee metodologiche generali
- Pianificazione delle attività
- Staff di gestione
- Personalizzazione dei percorsi
- Percorsi per istituto
- Indicatori dei risultati
- Principali aziende coinvolte
- Progetti particolari

Premessa

Questa progettazione ideata per l'anno scolastico corrente, attua, in linea con le ultime disposizioni di legge, i concetti fondamentali della linea filosofica della buona scuola. Il gruppo che ha coordinato e gestito le attività per tutte le classi dei tre istituti, ha verificato la complessità del sistema e ha supportato e supporterà i colleghi degli istituti facenti parte dei consigli di classe conducendoli verso la autonoma gestione dell'alternanza scuola-lavoro in materia di progettazione delle attività e personalizzazione dei percorsi. Le attività si sono succedute attingendo a quelle che sono state le opportunità uniche e a volte non programmabili:
progetto Erasmus plus approvato e disponibilità per il progetto T-TEP.

Le attività dell'anno scolastico 2016 – 2017 si sono svolte secondo la seguente articolazione delle azioni come appresso approfondite.

Motivazione dell'intervento

Gli Stati dell'Unione Europea e quindi anche il nostro Paese, hanno concordato nel ritenere Obiettivo prioritario la realizzazione di azioni finalizzate al raggiungimento di un significativo aumento dei livelli occupazionali.

Quattro sono le linee di azione confermate dal Consiglio Europeo :

- 1) Migliorare l'**occupabilità**
- 2) Sviluppare lo **spirito imprenditoriale**
- 3) Incoraggiare l'**adattabilità** delle imprese e dei loro lavoratori
- 4) Rafforzare le politiche in materia di **pari opportunità**

Nell'ambito di tali strategie complessive che si stanno attuando, il mondo della formazione è chiamato a dare il proprio contributo, in particolare l'is Pellegrini, tenuto conto del contesto territoriale nel quale opera e verificato che nell'ultimo ventennio l'attività preminente in alcune zone della provincia di Sassari sviluppatasi particolarmente risulta quella del settore tecnico-agricolo in modo tale, da mostrare evidenti e profondi mutamenti strutturali, che hanno determinato un innalzamento della qualità della vita e del benessere socio-economico.

Pertanto proprio da tali esigenze, nasce la necessità di pianificare un intervento formativo per i nostri alunni in questi specifici settori.

Finalità

Il progetto mira ad attuare una modalità di apprendimento flessibile ed equivalente sotto il profilo

culturale ed educativo, che tenga conto della multidisciplinarietà formativa in aula collegandola con

l'esperienza pratica educativa e formativa in azienda.

Arricchire le competenze professionali di settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini

specifiche del settore operativo prescelto per l'intervento.

Obiettivi educativi- formativi specifici e trasversali:

L'intervento formativo si pone l'obiettivo di rispondere alle esigenze del mercato, attraverso un modello formativo che tenga conto di nuovi processi formativi indicati dalla norma, e che vede l'alternanza scuola –azienda come modello di scambio, di finalità, di obiettivi, e di condivisione dei risultati formativi , finalizzando anche l'inserimento nel contesto produttivo dell'alunno.

In particolare il progetto si prefigge una serie di valenze formative:

- ✓ Aprire all'esterno il sistema scolastico, avvicinare quindi la scuola e l'impresa
- ✓ (arricchimento delle metodologie didattiche scolastiche; sensibilizzazione dei settori produttivi sull'importanza della formazione);
- ✓ Realizzare concretamente nel contesto lavorativo un momento di apprendimento multidisciplinare;
- ✓ Realizzare occasioni nuove e diverse di comunicazione, socializzazione ed inserimento in ambiente completamente diverso dal contesto scolastico;
- ✓ Avvicinare l'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo, sviluppando capacità di autoanalisi e di progettazione in considerazione delle necessità reali dei modelli produttivi, attraverso la risoluzione di problematiche concrete a favore del problem-solving;
- ✓ Acquisire competenze specifiche del settore spendibili nel mondo del lavoro
- ✓ Stimolare e rendere consapevoli i giovani dell'importanza dello studio e dell'impegno per la piena realizzazione professionale e umana.
- ✓ Acquisire e potenziare modelli e dinamiche del lavoro in azienda
- ✓ Rendere consapevole l'alunno delle connessioni e relazioni fra le conoscenze delle scolastiche e la realtà operativa.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI da acquisire:

A conclusione del percorso l'alunno deve:

Saper realizzare un semplice intervento in autonomia

Sviluppare le capacità di relazione all'interno dell'azienda e di collaborazione con gli altri reparti,

Saper realizzare con professionalità i ruoli previsti nei vari tipi di intervento

Predisporre la linea operativa, saper realizzare con ausilio, la preparazione di un intervento di riparazione o costruzione/allestimento

Sapersi collocare all'interno di una organizzazione di un gruppo di lavoro, conoscendo le precise funzioni tecnico- professionali di ogni componente;

Saper utilizzare il linguaggio specifico di settore, esprimendosi con correttezza e proprietà di linguaggio (stabilire rapporti comunicativi adeguati,dare informazioni alla eventuale clientela);

Conoscere e rispettare le regole aziendali;

Saper utilizzare correttamente l'attrezzatura di settore e gli arredi modulari o tecniche di coltivazione;

Compilazione di schede organizzative con particolare riferimento alle risorse umane;

Conoscere e rispettare le norme che regolano il funzionamento delle strutture aziendali con particolare riferimento agli aspetti della sicurezza

Capacità ed abilità comportamentali e attitudinali:

L'alunno durante il percorso dell'alternanza deve riuscire a:

- o concretizzare un modello attivo e propositivo;
- o realizzare processi di problem solving,
- o assumere atteggiamenti relazionali e di comunicazione efficace;
- o capacità di lavorare in maniera autonoma e in gruppo;
- o capacità di automotivazione;
- o capacità di utilizzo e di risoluzione anche complessa di modelli e percorsi aziendali;

Linee metodologiche – Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche:

- Attività propedeutica

Lezione frontale

Attività di ricerca

Visite guidate e compilazione schede propedeutiche per inserimento in azienda

- Attività formativa in azienda (alternanza scuola-lavoro)
 - Macchinari ed attrezzatura specifica;
 - Schede organizzative e modulistica preliminare per l'impostazione del servizio
 - Fax, computer, lavagna luminosa e video proiettore,
 - Schede antinfortunistica ed igiene personale
 - Modulistica personalizzata e dispense aziendali,
 - Modulistica di valutazione e verifica del percorso formativo (materiale di gruppo, verbali delle riunioni, autorizzazioni, convenzioni assicurazioni, ecc.)

Pianificazione delle attività' : struttura organizzativa, organi e risorse umane coinvolti

Dati sugli studenti coinvolti

Sede	Alunni cl. 3	Alunni cl. 4	Alunni cl. 5	Totale
ITA	62	51	34	144
IPIA	87	41	33	161
IPASR	18	24	31	73

Organi e risorse umane

Soggetto	Progettazione	Gestione	Valutazione
Staff di progettazione e coordinamento	Effettua analisi dei bisogni formativi del territorio; Propone accordi a enti/aziende partner; Partecipa alla redazione del progetto; Predispone la modulistica per il monitoraggio e la valutazione del progetto;	Individua gli enti/aziende partner e definisce gli accordi Verifica lo svolgimento delle attività ed il rispetto dei tempi, coordina eventuali azioni di correzione in base alle indicazioni del tutor aziendale; Coordina le attività dei soggetti coinvolti; Gestisce i flussi informativi;	Assume i risultati Finali Raccoglie gli strumenti di Valutazione, Redige la Rendicontazione del progetto: stila la relazione finale
Dirigente Scolastico	Partecipa al lavoro dello staff Sottoscrive gli accordi con i partners; Sottopone il progetto agli organi collegiali;	Prende parte attiva a tutte le fasi di gestione del progetto mantenendone la diretta responsabilità	Firma gli attestati e la dichiarazione delle competenze

Tutor esterno	Definisce ruolo e compiti dell'alunna/o che ospiterà; Realizza con lo staff il progetto formativo	Inserisce l'alunno in azienda; istruisce, guida l'alunno nello svolgimento dei Compiti; favorisce lo sviluppo di capacità nella gestione autonoma del lavoro □ Mantiene i contatti con la scuola Redige i documenti del monitoraggio	Compila la griglia di Valutazione; Analizza con lo staff i risultati conseguiti dall'alunna/o; Compila un resoconto sull'attività;
Alunni	Esprimono i propri bisogni formativi	Si attivano in tutti i processi messi in atto per raggiungere gli obiettivi del percorso; Partecipano a riunioni informative compilando e aggiornando il proprio calendario degli impegni; Seguono lezioni d'aula; Svolgono le verifiche formative; Svolgono le attività aziendali previste dal patto formativo; Compilano il diario giornaliero dopo attenta riflessione sulle attività in cui sono coinvolti;	Analizzano insieme Ailo staff ae al tutor esterno la griglia di valutazione Redigono la scheda di Autovalutazione; Analizzano i risultati dell'attestazione delle competenze e li confrontano con la propria valutazione

Composizione dello staff

Nome	funzioni
------	----------

Paolo Acone	Dirigente scolastico
Bastianino Campus	Docente ITA
Giovanni Lai	Docente ITA
Donatella Corraduzza	Docente IPIA
Mario Falchi	Docente IPIA
Leonardo Lepori	Docente IPASR

Fase di progettazione e gestione generale

Periodo	Attività svolte a scuola	Attività in ambiente di lavoro
Settembre - novembre	Progettazione degli interventi a cura dell'istituzione scolastica in sinergia con le imprese e tutti i soggetti coinvolti	Contatti con aziende del territorio e estere. Per alcuni alunni , completamento esperienza in azienda già in essere
dicembre	Preparazione dell' Alternanza scuola-lavoro previo accertamento delle conoscenze, abilità, competenze in ingresso.	definizione delle convenzioni, INDIVIDUAZIONE TUTOR ESTERNO calendario attività Per alcuni alunni coinvolti nel progetto erasmus plus: Esperienza presso scuole della stessa tipologia all'estero (lezioni d'aula, approfondimento della lingua inglese)
Gennaio - maggio		Alternanza scuola-lavoro presso aziende italiane. Per ciascun alunno sarà definito un Progetto formativo individuale. nel quale saranno indicate le

		<p>attività specifiche svolte in azienda. Fasi dell'attività in azienda: Inserimento/Accoglienza</p> <p>L'alunno viene guidato dal tutor e viene a conoscenza dell'organizzazione dell'azienda, delle persone con le quali si dovrà relazionare, dei compiti ed attività che dovrà svolgere, dei metodi e strumenti di lavoro.</p> <p>Attività lavorativa In questa fase si costruisce il percorso formativo del tirocinante. Per alcuni alunni coinvolti nel progetto erasmus plus: Esperienza presso scuole della stessa tipologia all'estero (lezioni d'aula, approfondimento della lingua inglese)</p>
--	--	--

Iniziative di orientamento propedeutico

Attività previste	Modalità di svolgimento
Incontri dei singoli componenti lo staff con i genitori per l'informazione e la condivisione dell'esperienza del progetto	Incontri in orario concordato
Lezioni di materie professionalizzanti	Lezioni dei docenti in orario curricolare
Attività di laboratorio	Docenti delle discipline coinvolte in orario curricolare

Personalizzazione dei percorsi

Per ciascun alunno partecipante al progetto di alternanza sarà realizzato un curriculum personalizzato che prevede analisi della situazione didattica, delle eventuali difficoltà di apprendimento, della motivazione, della residenza.

. La particolarità del progetto si riscontra nella reale possibilità di inserire e valutare all'interno del curriculum di ciascun alunno l'esperienza di alternanza in Azienda, riconoscendo al lavoro la sua dimensione culturale ed educativa.

Attività previste in italia	Modalità di svolgimento
Gli alunni, secondo il calendario prestabilito, saranno impegnati nelle seguenti attività: dal Lunedì al venerdì: tirocinio in azienda	Redazione di un diario di bordo giornaliero durante l'esperienza di stage;
Attività previste per l'Alternanza all'estero	
Gli alunni saranno impegnati nelle seguenti attività:tutti i giorni a settimana: esperienza lavorativa in azienda come da programma Erasmus, frequenteranno le lezioni presso la scuola/enti partner all'estero. Gli alunni assisteranno a lezioni in lingua inglese e ad attività di laboratorio relativamente alle discipline tecniche.	Durante lo stage all'estero gli alunni saranno accompagnati da uno o più docenti dell'Istituto con lo scopo di guidarli durante le lezioni teorico-pratiche presso la scuola / ente ospitante. Inoltre i docenti giornalmente seguiranno i percorsi formativi degli alunni richiamandoli ad una riflessione sull'esperienza in corso di svolgimento.
Percorsi per istituto	
ITA	
Iniziative propedeutiche alle attività di alternanza	
Approfondimento delle tematiche specifiche in materia di agronomia e coltivazioni	Orario curricolare
Corso di sicurezza e igiene sul lavoro, modulo base certificato	4 ore, Orario extracurricolare
Corso di sicurezza e igiene sul lavoro, modulo di approfondimento specifico certificato	8 ore, Orario extracurricolare
Colloquio e visita medica, medico del lavoro competente	Orario extracurricolare
Esperienza in azienda	Orario curricolare ed extracurricolare

Percorsi per istituto	
IPIA	
Iniziative propedeutiche alle attività di alternanza	
Approfondimento delle tematiche specifiche in materia di IMPIANTI ELETTRICI, DOMOTICA, MOTORISTICA, MERCEOLOGIA	Orario curricolare
Corso di sicurezza e igiene sul lavoro, modulo base certificato	4 ore, Orario extracurricolare
Corso di sicurezza e igiene sul lavoro, modulo di approfondimento specifico certificato	8 ore, Orario extracurricolare
Colloquio e visita medica, medico del lavoro competente	Orario extracurricolare
Esperienza in azienda	Orario curricolare ed extracurricolare
Percorsi per istituto	
IPASR	
Iniziative propedeutiche alle attività di alternanza	
Approfondimento delle tematiche specifiche in materia di AGRONOMIA, COLTIVAZIONI, TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI ALIMENTARI	Orario curricolare
Corso di sicurezza e igiene sul lavoro, modulo base certificato	4 ore, Orario extracurricolare
Corso di sicurezza e igiene sul lavoro, modulo di approfondimento specifico certificato	8 ore, Orario extracurricolare
Colloquio e visita medica, medico del lavoro competente	Orario extracurricolare
Esperienza in azienda	Orario curricolare ed extracurricolare

Indicatori di risultati e d'impatto in termini di successo formativo e placement:

Istituto tecnico agrario

- realizzazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica nel mondo del lavoro
- livello di approfondimento delle competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- orientamento degli studenti per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- livello di partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti nei processi formativi degli studenti
- Livello di potenziamento delle capacità di utilizzare le nuove tecnologie sia in campo agricolo che in campo della nuove coltivazioni sperimentali, sia nella gestione del sistema aziendale;
- Livello di accrescimento della motivazione allo studio e alla ricerca;

Istituto professionale industria e artigianato Settore meccanico/trasporti

- realizzazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica nel mondo del lavoro
- livello di approfondimento delle competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- orientamento degli studenti per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- livello di partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti nei processi formativi degli studenti
- Livello di potenziamento delle capacità di utilizzare le nuove tecnologie in campo motoristico che impiantistico, sia nella gestione del sistema aziendale;
- Livello di accrescimento della motivazione allo studio e alla ricerca;

Istituto professionale industria e artigianato Settore apparati elettrici

- realizzazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica nel mondo del lavoro
- livello di approfondimento delle competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- orientamento degli studenti per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- livello di partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti nei processi formativi degli studenti

- Livello di potenziamento delle capacità di utilizzare le nuove tecnologie in campo impiantistico, elettromeccanico, informatico, domotico, sia nella gestione del sistema aziendale;
- Livello di accrescimento della motivazione allo studio e alla ricerca;

Istituto professionale servizi agricoltura e sviluppo rurale

- realizzazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica nel mondo del lavoro
- livello di approfondimento delle competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- orientamento degli studenti per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- livello di partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti nei processi formativi degli studenti
- Livello di potenziamento delle capacità di utilizzare le nuove tecnologie sia in campo agricolo che in campo della nuove coltivazioni sperimentali, nella trasformazione di prodotti alimentari, sia nella gestione del sistema aziendale;
- Livello di accrescimento della motivazione allo studio e alla ricerca;

Principali aziende coinvolte

Il nostro istituto ha allacciato, da diversi anni, collaborazioni consolidate con numerose aziende, associazioni di categoria, soggetti rappresentativi del mondo del lavoro sul territorio e in ambito internazionale.

I progetti di alternanza scuola-lavoro occupano una posizione privilegiata nel POF dell'istituto e rappresentano uno dei fiori all'occhiello della nostra offerta formativa per l'alta valenza formativa riconosciuta all'attività lavorativa in alternanza.

Le attività svolte all'interno di Ditte e Aziende del territorio e in contesti internazionali hanno consentito di valorizzare le "eccellenze" negli studenti, alcuni dei quali già assunti dalle aziende che li hanno ospitati.

L'esperienza di alternanza scuola-lavoro si è rivelata assolutamente proficua anche per gli allievi con difficoltà scolastiche o in handicap, riuscendo a motivare allo studio, contrastando il rischio di dispersione scolastica attraverso l'apprendimento di contenuti concreti e l'acquisizione di abilità e competenze immediatamente spendibili nel mondo lavorativo.

Con numerose Aziende Italiane e Estere sono state stipulate le Convenzioni pluriennali per la realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro degli alunni.

Da rimarcare **la forte valenza innovativa** delle attività riconosciuta anche dalle autorità locali, dalla Camera di Commercio, e Uniocamere di Sassari, nonché dall'Amministrazione Provinciale e dal Comune di Sassari.

ITA	Azienda agraria IIS Pellegrini Azienda Forestas Azienda florovivaistica Arghittu
IPIA opz. Trasporti	Mereu Motori (toyota) Renault di Puggioni Off. Jet Racing ABC Moto Depau Moto Off. Mezzi pesanti G. service Fp concessionaria Off. Solinas Ossi Off. Oppo Nulvi Off. Meccatronic Off. Colombino e manos Pm car S. Teresa di Gallura Tecno service Delogu concessionaria Ittiri
IPIA opz. Apparati	Tecnotel Marino ascensori Arghittu impianti Ste.ma. impianti elettrici Power tec GMF impianti A.P. service Elettrosystem Tecno sicurezza Elettrauto cherchi s.im.tel.
IPIA opz. Moda	Freec Posh Estire Desigual Pasquali Le sognatrici Sartoria Pintadu
IPASR	Coop. Produttori arborea Azienda agricola Deaddis Azienda agricola "tenute Rossini2 Coop. Pastori Perfughesi

--	--

Percorsi particolari a.s. 2016/2017

Il progetto T-TEP

Il Toyota Technical Education Program nasce nel 1990 come progetto di collaborazione tra Toyota ed i sistemi educativi nazionali di tutto il mondo, con l'obiettivo di contribuire alla formazione tecnica degli studenti nel settore automobilistico. La casa automobilistica giapponese ha stipulato un'intesa su scala globale con istituti tecnici e professionali selezionati, impegnandosi a fornire attrezzature didattiche sulle più moderne tecnologie applicate all'automobile, aggiornare i docenti con corsi hi-tech, favorire l'inserimento dei diplomati T-TEP nel mondo del lavoro, anche attraverso lo svolgimento di stage presso la sua rete di assistenza. Supportando il sistema scolastico con strumenti didattici sempre aggiornati,. In questo modo il T-TEP contribuisce alla crescita sociale di ogni paese in cui Toyota opera. Inoltre, il T-TEP è alla base del sistema di sviluppo delle risorse umane Toyota, ideato per reclutare nel mondo tecnici preparati, assumerli e fornire loro le necessarie motivazioni attraverso adeguate prospettive di carriera. I nostri alunni delle classi del settore meccanico/trasporti svolgono prevalentemente le attività di alternanza scuola –lavoro in tutti i periodi dell'anno scolastico presso la concessionaria Toyota di Sassari.

PROGETTO Erasmus +

Il nostro Istituto eccelle in Europa, aggiudicandosi l'assegnazione di fondi per la realizzazione del progetto "MORE - MOBILE Resources on Education: let's learn with each other". Nell'ambito del programma Erasmus+ - KA2 Partenariati strategici, i docenti dell'area professionale dell'indirizzo Apparati dell'I.P.I.A., hanno promosso l'intesa con Colleghi, Partner storici della scuola. Così, lo scorso inverno, hanno vissuto un intenso periodo di scambi di idee e di sviluppo di sinergie in ambito... europeo! Gruppi di studenti della nostra scuola saranno coinvolti, durante i due anni del progetto, in attività mirate alla realizzazione di oggetti didattici, da utilizzare su piattaforma mobile.

Scuole coinvolte:

1. Escola Básica e Secundária da Batalha - <http://aebatalha.ccems.pt> (Portogallo)
2. OŠ Preska - www.os-preska.si (Slovenia)
3. Lycée Saint-Cricq - www.lycee-saint-cricq.org (Francia)
4. I.I.S. Nicolò Pellegrini – www.iispellegrini.it (Italia)