



**REGIONE AUTONOMA
DELLA SARDEGNA**



**MINISTERO DELLA
PUBBLICA ISTRUZIONE**



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "N. PELLEGRINI"

Istituto Tecnico Agrario – Sassari -

Via Bellini 5 – 07100 SASSARI - Tel. 079/244110 Fax 079 /2590170

E-mail: SSIS00300L@istruzione.it

A.S. 2022/23

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE 5 V art. Viticoltura ed Enologia

DOCENTE ANGELA FODDAI

MATERIA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE TRASVERSALI

Acquisire un comportamento responsabile e autonomo:

- Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche
 - Portare regolarmente il materiale e usarlo correttamente
 - Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico
 - Correttezza nel comportamento ed efficace partecipazione alle lezioni online
 - impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- Socializzare in modo equilibrato:
 - Saper ascoltare gli altri
 - Rispettare le opinioni altrui, anche se diverse dalla propria
 - Essere disponibili ad accettare le diversità
 - Non ironizzare sugli errori altrui
 - Essere disponibili alla solidarietà
 - Maturare progressivamente una personalità armonica
 - Dare importanza alla cura della propria persona, per sentirsi bene con se stessi e a proprio agio con gli altri
 - Usare un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze
 - Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati
 - Promuovere e sviluppare positivi rapporti interpersonali e sociali
 - Osservazione della realtà
 - Saper osservare, descrivere e confrontare
 - Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare
 - Metodo di studio
 - Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
 - Saper usare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali
 - Saper svolgere il lavoro in modo autonomo
 - Saper individuare gli errori e correggerli
 - Conoscenza dei contenuti
 - Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline
 - Operatività
 - Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato
 - Comprensione orale e scritta
 - Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali
 - Produzione orale e scritta
 - Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto

OBIETTIVI

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI: Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti, compresi i contesti

professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER B2 – Livello intermedio).	
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore. - Strutture morfosintattiche adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali. - Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardante il settore d’indirizzo. - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. - Aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d’indirizzo. 	<p>ABILITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione orale, su argomenti generali, di studio o di lavoro. - Comprendere idee principali, elementi specifici in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio o di lavoro. - Comprendere idee principali, elementi specifici in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio o di lavoro. - Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti, coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d’indirizzo. - Utilizzare lessico e fraseologia di settore. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della comunicazione interculturale.

Contenuti

Dal libro di testo *Global Farming*, Maurizio Po, Enrica Sartori, Julia Delisle, Rizzoli Languages e altri testi

MODULE 1 – TOWARDS A GREENER FUTURE

Competences in Specific Communication	Skills	Grammar
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding the causes and the effects of various environmental challenges • Developing critical thinking on environmental awareness and sustainability • Understanding the changes in agriculture over the years • Discussing the pros and cons of different types of agriculture • Using specific terminology • Summarizing the content of short videos 	<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completing dialogues with missing words • Watching videos <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Answering open questions • Choosing the odd word • Developing critical thinking by matching headings to paragraphs • Matching words or expressions with their definitions or translations • Multiple choice • True or false <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Building new vocabulary by: <ul style="list-style-type: none"> ○ finding relevant words in a given text ○ listing key words about a given topic • Completing sentences and texts with missing words • Completing summaries • Completing tables and concept maps 	<ul style="list-style-type: none"> • Word formation (the prefix eco-) • Word formation (the prefixes “over-” and “under-”) • Can/could • Phrasal verbs: to give

	<ul style="list-style-type: none"> • Correcting false sentences • Summarizing key ideas and building maps • Word formation <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing opinions • Reporting someone else’s opinions • Expressing disagreement • Talking about abilities and skills • Discussing relevant topics 	
--	--	--

Unit 2 – Beyond conventional farming

Contents	Flipped Classroom
Text 2 – Conventional agriculture Text 3 – What is organic farming? Text 4 – Organic farming in Italy Text 5 – Sustainable agriculture Text 6 – Biodynamic agriculture Text 7 – Global Corner: Sustainable development	Video “Why Africa is building a Great Green Wall?”
Vocabulary	Grammar
Specific words found in Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> • Can/could • Phrasal verbs: to give

MODULE 5 – NOURISHING AND PROTECTING PLANT LIFE

Competences in Specific Communication	Skills	Grammar
<ul style="list-style-type: none"> • Describing the major characteristics of plants, their life cycle and their main components • Discussing plant problems and explaining preventive and controlling techniques • Describing chemical and organic pesticides; discussing their correct application • Scanning texts to look for relevant information • Using specific terminology • Taking notes and answering questions in relation to short videos 	<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completing dialogues with missing words • Watching videos <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choosing the odd word • Matching the beginning and end of sentences • Matching words or expressions with their definitions or translations • Multiple choice • Scanning texts • True or false <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Answering open questions • Building new vocabulary by: <ul style="list-style-type: none"> ○ finding relevant words in a given text ○ listing key words about a given topic ○ matching words with their synonyms and antonyms • Completing sentences and texts with missing words • Completing tables and concept maps • Correcting false sentences 	<ul style="list-style-type: none"> • How to translate “dovere” • Phrasal verbs: to carry • Word formation (the suffixes “-ful” and “-less”) • Wh- questions • Word formation (the suffix “-ish”) • Phrasal verbs: to set

	<ul style="list-style-type: none"> • Reordering sentences • Word formation • Writing short texts on given topics <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussing relevant topics 	
--	---	--

Unit 9 – *The realm of plants*

Contents	
Text 2 – The green world of plants Text 3 – The life cycle of plants Text 4 – The parts of a plant	
Vocabulary	Grammar
Specific words found in Unit 9	<ul style="list-style-type: none"> • How to translate “dovere” • Phrasal verbs: to carry • Word formation (the suffixes “-ful” and “-less”)

Unit 10 – *Preventing plant problems*

Contents	
Text 2 – Threats plants have to face Text 3 – How to recognize plant diseases Text 5 – Prevention is the best cure Text 6 – Pests, a threat to the life of plants	
Vocabulary	Grammar
Specific words found in Unit 10	<ul style="list-style-type: none"> • Wh- questions • Word formation (the suffix “-ish”)

MODULE 6 – FARM CROPS

Competences in Specific Communication	Skills	Grammar
<ul style="list-style-type: none"> • Classifying farm crops • Describing characteristics, properties and nutritional facts of legumes, cereals, fruits and vegetables • Giving useful advice about the growth and protection of fruits and plants • Developing critical thinking on the nutritional value of foods and drinks • Using specific terminology • Summarizing the content of short videos 	<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completing dialogues with missing words • Listening to a recording and answering open questions • Watching videos <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choosing the odd word • Matching words or expressions with their definitions or translations • Multiple choice • Scanning texts to look for specific information • True or false <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Answering open questions • Building new vocabulary by: <ul style="list-style-type: none"> ○ finding relevant words in a given text ○ listing key words about a given topic ○ matching words with their synonyms and antonyms • Completing definitions • Completing sentences and texts 	<ul style="list-style-type: none"> • Will • The comparatives and the superlatives • Phrasal verbs: to keep • Some, any, no/not, no one/none • Word formation (the prefix “super-”)

	with missing words <ul style="list-style-type: none"> • Completing tables and concept maps • Correcting false sentences • Word formation SPEAKING <ul style="list-style-type: none"> • Discussing relevant topics • Preparing short presentations on given topics 	
--	---	--

Unit 12 – Legumes, cereals and potatoes

Contents
Text 2 – Legumes Text 3 – Cereal crops

Unit 13 – Vegetables and fruit

Contents	
Text 4 – Fruit plants Text 5 – Pome fruits Text 6 – Stone fruits of drupes Text 7 – Grapes	
Vocabulary	Grammar
Specific words found in Unit 13	<ul style="list-style-type: none"> • The comparatives and the superlatives • Phrasal verbs: to keep

MODULE 7 – FROM THE FIELD TO THE TABLE

Competences in Specific Communication	Skills	Grammar
<ul style="list-style-type: none"> • Discussing food processing, explaining aims, methods and benefits • Describing the major characteristics and the production of: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wine • Using specific terminology • Taking notes from short videos 	LISTENING <ul style="list-style-type: none"> • Completing dialogues with missing words • Listening to a recording and answering open questions • Watching videos READING <ul style="list-style-type: none"> • Choosing the odd word • Developing critical thinking by matching questions to relevant paragraphs • Matching the beginning and end of sentences • Matching words or expressions with their definitions or translations • Multiple choice • Reordering phases in a process • True or false WRITING <ul style="list-style-type: none"> • Answering open questions • Building new vocabulary by: <ul style="list-style-type: none"> ○ finding relevant words in a given text ○ listing key words about a given 	<ul style="list-style-type: none"> • Phrasal verbs: to break • Word formation (the prefixes “pre-” and “pro-”) • The possessives • Word formation (the suffix “-let”) • Word formation (the prefix “off-”)

	<ul style="list-style-type: none"> topic <ul style="list-style-type: none"> ○ matching words with their synonyms and antonyms • Completing sentences and texts with missing words • Completing tables and concept maps • Correcting false sentences • Word formation <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussing relevant topics 	
--	---	--

Unit 16 – Olive oil and wine

Contents	
Text 3 – Growing grapes Text 5 – What is organic wine? Text 6 – Organic Italian wines	
Vocabulary	Grammar
Specific words found in Unit 16	Word formation (the prefixes “pre-” and “pro-”)

<p>From <i>Hands-on Farming</i>, Paola Gherardelli, ed. Lingue Zanichelli</p> <ul style="list-style-type: none"> - The winemaking process - Some Italian Wines at a Glance
--

Educazione Civica		
Contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile. Sustainable development. Wangari Maathai and the Green Belt Movement 	<ul style="list-style-type: none"> • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • Effetti della deforestazione e desertificazione in Africa • L’attività di Wangari Maathai e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le cause e gli effetti delle diverse sfide ambientali • Sviluppare il pensiero critico su consapevolezza e sostenibilità ambientale

Si svolgeranno inoltre attività di *listening* e *reading* di preparazione alla prova invalsi.

METODI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Flipped classroom
- Esercitazioni in classe: individuali, a coppia, per piccoli gruppi
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Problem solving
- Brainstorming
- Role plays
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa
- Test a tempo anche attraverso piattaforme e programmi specializzati.

MATERIALI

- Libro di testo: *Global Farming*, Maurizio Po, Enrica Sartori, Julia Delisle, Rizzoli Languages

- Fotocopie
- LIM/Display
- Internet
- Software didattici.

STRUMENTI

Saranno utilizzate le risorse didattiche a disposizione e altri canali digitali per favorire l'interazione con gli alunni, la produzione e la condivisione dei contenuti:

- LIM/Display
- Registro elettronico
- Piattaforma Google Suite for education
- Google Classroom
- Google Moduli
- Posta elettronica

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

In rapporto con il principio di trasparenza e soprattutto al fine di una maggiore efficacia didattica del momento valutativo, l'esito della valutazione, nei suoi termini globali e/o negli elementi specifici e dettagliati, sarà comunicato all'alunno al termine della verifica, in caso di prova orale, e in tempi brevi, in caso di prove scritte.

Per quanto riguarda la valutazione del profitto si fa riferimento alla seguente tabella (come da PTOF).

Voto 2 - Rifiuto delle verifiche o della materia stessa, senza alcuna possibilità di avere elementi di accertamento della preparazione.

Voto 3 - Netta imprecisione anche a livello di concetti elementari di base, seppur guidato dal docente.

Voto 4 - Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa senza capacità di collegamento e di sintesi. Assenza delle capacità di autonomo orientamento; uso episodico di linguaggio specifico.

Voto 5 - Preparazione superficiale in elementi conoscitivamente importanti. Le conoscenze e le capacità di orientamento non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Permane l'uso episodico del linguaggio specifico, senza precise capacità di autocorrezione.

Voto 6 - Conoscenza dei contenuti fondamentali con difficoltà in relazione alle capacità di rielaborazione. Sporadica necessità di guida nella realizzazione di collegamenti logici. Evidenzia imprecisioni espositive ma anche capacità di autocorrezione. L'uso del linguaggio è semplice ma corretto.

Voto 7 - Conoscenze ordinate ed espresse con coerenza. Uso corretto del linguaggio e discreta padronanza della terminologia specifica. Evidenzia capacità di rielaborazione critica se guidato dal docente. Discrete capacità di analisi, meno buona la sintesi.

Voto 8 - La conoscenza è approfondita e buono il livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento all'interno della disciplina e collegamento con le altre. Adeguate capacità di analisi e di sintesi.

Voto 9 - Conoscenza approfondita; preparazione notevole. Emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Buone capacità di analisi e di sintesi.

Voto 10 - Conoscenze approfondite e notevole culturale bagaglio; personale orientamento nello studio. Eccellenti capacità di rielaborazione scritta e orale, di analisi e di sintesi: abilità espositive brillanti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

VOTO	COMPRESIONE PRODUZIONE	CONTENUTI (civiltà e microlingua)	MORFOSINTASSI LESSICO	FLUENCY PRONUNCIA
------	---------------------------	---	--------------------------	----------------------

10	A	Ottima la capacità di comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti e dei concetti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti
9	A	Completa e precisa la comprensione e la produzione di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti e dei concetti	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione
8	A	Completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione
7	B	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti e dei concetti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
6	C	Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguate, ma non approfondite, la conoscenza dei contenuti e dei concetti	Conoscenza globale, ma non approfondita, della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia
5	D	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Lacunosi e modesti i contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
4	E	Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
3	E	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti e dei concetti	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico per lo più inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta
2	E	Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi e informazioni/rifiuta l'interazione	Scarsissima la conoscenza dei contenuti, concetti, argomenti	Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia

La valutazione intermedia sarà costituita da un voto unico.

STRUMENTI DI VERIFICA

L'accertamento di conoscenze, competenze e capacità avverrà attraverso l'uso dei seguenti strumenti:

- Prove strutturate a risposta chiusa
- Prove strutturate a risposta aperta
- Prove tradizionali
- Interrogazioni orali

- Interventi dal banco
- Compiti a casa
- Compiti da svolgere con l'ausilio del PC
- Colloqui e verifiche orali in videoconferenza;
- Test a tempo anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- Verifiche e prove scritte affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro appositamente scelto.

Obiettivi Minimi

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (diversamente abili, con disturbi evolutivi specifici, e in situazione di svantaggio) si cercherà di raggiungere i seguenti Obiettivi Minimi

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.- Comprendere idee principali, elementi specifici in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio o di lavoro.- Comprendere idee principali, elementi specifici in testi scritti riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio o di lavoro.- Produrre, nella forma scritta e orale, brevi relazioni e sintesi su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo.- Riconoscere e utilizzare lessico e fraseologia di settore. |
|---|

L'insegnante
Angela Foddai