



**REGIONE AUTONOMA  
DELLA SARDEGNA**



**MINISTERO DELLA  
PUBBLICA ISTRUZIONE**



**UNIONE EUROPEA**

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “N. PELLEGRINI”**

Istituto Tecnico Agrario – Sassari -

Via Bellini 5 – 07100 SASSARI - Tel. 079/244110 Fax 079 /2590170

E-mail: [SSIS00300L@istruzione.it](mailto:SSIS00300L@istruzione.it)

**A.S. 2022/23**

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**CLASSE**            5 V

**DOCENTE**        ANDREA PAGANI

**MATERIA**        GESTIONE DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

## **COMPETENZE TRASVERSALI**

Acquisire un comportamento responsabile e autonomo:

- Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche
  - Portare regolarmente il materiale e usarlo correttamente
  - Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico
  - Correttezza nel comportamento ed efficace partecipazione alle lezioni online
  - Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- Socializzare in modo equilibrato:
    - Saper ascoltare gli altri
    - Rispettare le opinioni altrui, anche se diverse dalla propria
    - Essere disponibili ad accettare le diversità
    - Non ironizzare sugli errori altrui
    - Essere disponibili alla solidarietà
  - Maturare progressivamente una personalità armonica
    - Dare importanza alla cura della propria persona, per sentirsi bene con sé stessi e a proprio agio con gli altri
    - Usare un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze
    - Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati
    - Promuovere e sviluppare positivi rapporti interpersonali e sociali
  - Osservazione della realtà
    - Saper osservare, descrivere e confrontare
    - Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare
  - Metodo di studio
    - Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
    - Saper usare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali
    - Saper svolgere il lavoro in modo autonomo
    - Saper individuare gli errori e correggerli
  - Conoscenza dei contenuti
    - Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline
  - Operatività
    - Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato
  - Comprensione orale e scritta
    - Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali
  - Produzione orale e scritta
    - Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto.

## OBIETTIVI

Rilevare le strutture ambientali e le attitudine dei territori anche grazie a supporti digitali (carte tematiche)

Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici del territorio.

Interpretare i vari piani di gestione del territorio.

Individuare interventi di difesa dell'ambiente e della biodiversità.

Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.

Riconoscere le diverse unità paesistiche.

Interpretare gli studi di impatto ambientale per almeno le opere progetti del settore agricolo.

## Contenuti

Dal libro di testo **Gestione dell'Ambiente e del Territorio**, Stefano Bocchi e Roberto Spigarolo, Poseidonia Scuola.

### METODI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

Le attività previste dal curriculum saranno svolte con l'ausilio di libri scolastici, manuali, software specifici, laboratori didattici, uscite didattiche.

<b>1. INTRODUZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- 1.1 La definizione di ambiente</li><li>- 1.2 Evoluzione del rapporto uomo - ambiente</li><li>- 1.3 Alcune concezioni moderne sul pianeta vivente</li><li>- 1.4 Il territorio</li><li>- 1.5 Il territorio ed i sistemi di classificazione dell'uso del suolo</li></ul>
<b>2. IL PAESAGGIO, ANATOMIA E FISIOLOGIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- 2.1 Ambiente, territorio e paesaggio</li><li>- 2.2 Verso una definizione scientifica di paesaggio</li><li>- 2.3 Le scale spaziali e temporali</li><li>- 2.4 Il paesaggio come livello di organizzazione del mondo vivente</li><li>- 2.5 La classificazione dei paesaggi e la loro evoluzione</li></ul>
<b>3. LA RAPPRESENTAZIONE DEL PAESAGGIO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- 4.1 La raccolta dei dati ambientali</li><li>- 4.2 La rappresentazione cartografica</li><li>- 4.3 I tipi di carte</li><li>- 4.4 Le carte tematiche</li></ul>
<b>4. LABORATORIO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Normativa sui rifiuti</li><li>- Esempio pratico della progettazione di una discarica</li><li>- Individuazione dei vincoli presenti in una zona a scelta dello studente</li><li>- Progettazione territoriale della zona scelta dallo studente</li></ul>

<b>Canali di comunicazione</b>	- Classroom, Meet, Calendar, Gmail
<b>Materiali di studio</b>	- filmati, documentari, libro di testo in formato digitale, audio libri, schede, mappe, Power Point, lezioni registrate, materiali prodotti, software didattici e siti internet tematici.
<b>Modalità di interazione con gli alunni</b>	- attività sincrone e asincrone: videolezioni in diretta (anche per la verifica orale degli apprendimenti) o in differita, restituzione degli elaborati, mail, chat, uso di applicazioni di vario tipo per monitorare gli apprendimenti (Google moduli).

### **Altre modalità**

- Lezione frontale
- Flipped classroom
- Esercitazioni in classe: individuali, a coppia, per piccoli gruppi
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Problem solving
- Brainstorming
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa
- Test a tempo anche attraverso piattaforme e programmi specializzati.

### **MATERIALI**

- Dal libro di testo Gestione dell'Ambiente e del Territorio, Stefano Bocchi e Roberto Spigarolo, Poseidonia Scuola.
- Appunti realizzati dal docente
- LIM
- Internet
- Software didattici.

### **LABORATORI**

- Multimediale

### **STRUMENTI**

Saranno utilizzate le risorse didattiche a disposizione e altri canali digitali per favorire l'interazione con gli alunni, la produzione e la condivisione dei contenuti:

- LIM
- Registro elettronico
- Piattaforma Google Suite for education
- Google Classroom Hangout Meet
- Google Moduli
- Posta elettronica

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

In rapporto con il principio di trasparenza e soprattutto al fine di una maggiore efficacia didattica del momento valutativo, l'esito della valutazione, nei suoi termini globali e/o negli elementispecifici e dettagliati, sarà comunicato all'alunno al termine della verifica, in caso di prova orale, e intempi brevi, in caso di prove scritte.

**Per quanto riguarda la valutazione del profitto si fa riferimento alla seguente tabella (come da PTOF 2019-2022).**

**Voto 2** - Rifiuto delle verifiche o della materia stessa, senza alcuna possibilità di avere elementi di accertamento della preparazione.

**Voto 3** - Netta imprecisione anche a livello di concetti elementari di base, seppur guidato dal docente.

**Voto 4** - Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa senza capacità di collegamento e di sintesi. Assenza delle capacità di autonomo orientamento; uso episodico di linguaggio specifico.

**Voto 5** - Preparazione superficiale in elementi conoscitivamente importanti. Le conoscenze e le capacità di orientamento non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Permane l'uso episodico del linguaggio specifico, senza precise capacità di autocorrezione.

**Voto 6** - Conoscenza dei contenuti fondamentali con difficoltà in relazione alle capacità di rielaborazione. Sporadica necessità di guida nella realizzazione di collegamenti logici. Evidenzia imprecisioni espositive ma anche capacità di autocorrezione. L'uso del linguaggio è semplice ma corretto.

**Voto 7** - Conoscenze ordinate ed espresse con coerenza. Uso corretto del linguaggio e discreta padronanza della terminologia specifica. Evidenzia capacità di rielaborazione critica se guidato dal docente. Discrete capacità di analisi, meno buona la sintesi.

**Voto 8** - La conoscenza è approfondita e buono il livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento all'interno della disciplina e collegamento con le altre. Adeguate capacità di analisi e di sintesi.

**Voto 9** - Conoscenza approfondita; preparazione notevole. Emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Buone capacità di analisi e di sintesi.

**Voto 10** - Conoscenze approfondite e notevole culturale bagaglio; personale orientamento nello studio. Eccellenti capacità di rielaborazione scritta e orale, di analisi e di sintesi: abilità espositive brillanti.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

L'accertamento di conoscenze, competenze e capacità avverrà attraverso l'uso dei seguenti strumenti:

- Prove strutturate a risposta chiusa
- Prove strutturate a risposta aperta
- Prove tradizionali
- Interrogazioni orali
- Interventi dal banco
- Compiti a casa
- Compiti da svolgere con l'ausilio del PC
- Colloqui e verifiche orali in videoconferenza;
- Test a tempo anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- Verifiche e prove scritte affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro appositamente scelto.

## **Obiettivi Minimi**

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (diversamente abili, con disturbi evolutivi specifici, e in situazione di svantaggio) si cercherà di raggiungere i seguenti Obiettivi Minimi

- Comprendere idee principali, elementi specifici in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio o di lavoro.
- Comprendere idee principali, elementi specifici in testi scritti riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio o di lavoro.
- Produrre, nella forma scritta e orale, brevi relazioni e sintesi su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo.
- Riconoscere e utilizzare lessico e fraseologia di settore.

Sassari, 12 maggio 2023

IL DOCENTE  
Prof. Andrea Pagani

L'ITP  
Prof. Ignazio Loddo