

I.I.S. Pellegrini Sassari

Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2018/2019

I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2017/18 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti			
1. Alunni con BES		n.	
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		96	
b) Disturbi evolutivi specifici			
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 103		
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.		
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	104	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.		
• Altro [<i>specificare</i>] _____ Certificazione psichiatrica _____	n. 1		
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]			
• Socio-economico	n.		
• Linguistico-culturale	n.		
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 1	2	
• Altro [<i>specificare</i>] ___ fisico a seguito di incidente stradale _____	n. 1		
n. totale alunni della scuola 821 (+33 corso serale MODA)	n. totale alunni BES	202	
	% su popolazione scolastica	24.6%	
2. Piani educativi/didattici		n.	
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		96	
PDP redatti per gli alunni con certificazione		104	
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		2	
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES		SI	NO
Scheda di osservazione basata sul modello ICF		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altre schede di osservazione (<i>specificare</i>) _____		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (<i>specificare</i>) _____		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)

Ordine di scuola / Sede associata I.T.A.		
1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		48
b) Disturbi evolutivi specifici		41
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 40	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [<i>specificare</i>] _____ certificazione psichiatrica _____	n. 1	
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]		1
• Socio-economico	n.	
• Linguistico-culturale	n.	
• Disagio comportamentale/relazionale	n.	
• Altro [<i>specificare</i>] _fisico a seguito di incidente stradale _____	n. 1	
2. Piani educativi/didattici		n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		48
PDP redatti per gli alunni con certificazione		41
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		1
n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata 349	n. totale alunni BES	90

Ordine di scuola / Sede associata I.P.I.A.		
1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		33
b) Disturbi evolutivi specifici		53
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 53	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [<i>specificare</i>] _____	n.	
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]		0
• Socio-economico	n.	
• Linguistico-culturale	n.	
• Disagio comportamentale/relazionale	n.	
• Altro [<i>specificare</i>] _____	n.	
2. Piani educativi/didattici		n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		33
PDP redatti per gli alunni con certificazione		53
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		0
n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata 353 (+33 corso serale MODA)	n. totale alunni BES	86

Ordine di scuola / Sede associata I.P.A.S.R.		
1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		15
b) Disturbi evolutivi specifici		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 10	10
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [<i>specificare</i>] _____	n.	
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]		
• Socio-economico	n.	1
• Linguistico-culturale	n.	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 1	
• Altro [<i>specificare</i>] _____	n.	
2. Piani educativi/didattici		n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		15
PDP redatti per gli alunni con certificazione		10
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		1
n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata 119		n. totale alunni BES 26

B. Risorse professionali specifiche		SI	NO
1. Docenti di sostegno	presenti ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Assistenti Educativi Culturali	presenti ...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Assistenti alla Comunicazione	presenti ...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione (referente del GLI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	per la disabilità (referente del GLHI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	per i DSA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Altre figure	Funzioni strumentali (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Referenti commissioni (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Docenti tutor/mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica interculturale / italiano L2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. tot. docenti della scuola 163 (comprensivo del potenziamento) personale educativo 7 docenti di potenziamento 7 (due docenti con part-time da 12 ore ciascuno)	docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)	108	
	docenti di sostegno in totale	48	
	docenti di sostegno specializzati	27	
	docenti di sostegno non specializzati	21	
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

C. Risorse strumentali		legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;			
		0	1	2	3
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola				<input checked="" type="checkbox"/>
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)				<input checked="" type="checkbox"/>
	Laboratori con postazioni PC dedicate			<input checked="" type="checkbox"/>	
	altro (specificare) _____				
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Software dedicati			<input checked="" type="checkbox"/>	
	altro (specificare) _____				
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)					

D. Coinvolgimento personale A.T.A.			
		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

E. Coinvolgimento famiglie			
		SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI			
		SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti territoriali integrati		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rapporti con CTS / CTI		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

G. Rapporti con privato sociale e volontariato			
		SI	NO
Progetti territoriali integrati		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

A. Strumenti utilizzati *		
	SI	NO
1. Index per l’inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Quadis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Altro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione interna (specificare) _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione esterna (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		
.....		
.....		
→ <u>Nel caso in cui nell’a.s. 2016/2017 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all’a.s. 2017/2018:</u>		
Index per l’inclusione <input type="checkbox"/> Quadis <input type="checkbox"/> Altro <input checked="" type="checkbox"/> (specificare)		
Osservazione in classe, spazio d’ascolto gestito dal counsellor dell’IIS Pellegrini, coinvolgimento delle famiglie, collaborazione con associazioni esterne alla scuola per educazione alla legalità.		

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
	legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;			
	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola			x	
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		x		
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative			x	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			x	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x	
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x
10. Altro:				

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
I docenti, che rilevano un bisogno educativo speciale, fanno riferimento al coordinatore di classe, che a sua volta convoca il consiglio di classe. In base alla valutazione espressa in tale sede, il coordinatore contatta la famiglia e –previo suo consenso- se necessario interpella un esperto esterno. A questo punto, con il supporto dell'esperto e il consenso della famiglia, viene stilato il piano didattico personalizzato. Nel caso in cui non si ottenga il consenso della famiglia, il c.d.c. si riserva comunque di adottare gli eventuali strumenti compensativi/misure dispensative per il successo formativo dell'alunno in questione.
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (figure coinvolte e azioni)
Si adatteranno le seguenti strategie: cooperative learning, tutoring, peer education, counsellor in stretta collaborazione con gli insegnanti di sostegno e con tutti gli insegnanti curricolari.
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni)
Per quanto riguarda le risorse esterne, si prevede il coinvolgimento dei C.T.I. e del C.T.S., dei C.I.M. e dei S.E.R.D., delle A.T.S., dei mediatori culturali e Centri di Assistenza Territoriali.
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)
Lo scopo sarà quello di attivare una didattica inclusiva che tenga conto delle diverse tecniche di apprendimento, nonché di memorizzazione, e di valorizzare le competenze in essere di ogni singolo alunno in funzione della costruzione di un'autostima sempre più salda e di un livello di autonomia soddisfacente.
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (strategie da perseguire)
Si prevedono: verifiche programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte/orali programmate.
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)
La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere con costanza e continuità la collaborazione alle famiglie e alla comunità.

<p>7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)</p> <p>La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva tenendo conto della formazione del personale e delle competenze specifiche di ogni singolo docente.</p>
<p>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)</p> <p>La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede, e possibilmente attraverso la partecipazione a reti di scuole.</p>
<p>9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <p>La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti professori (scuole secondarie di primo grado), per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali.</p>
<p>10. Altro:</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 08/06/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2018

Allegati:

- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica
- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLHI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica

Data 16/06/2018

Firma del
Dirigente Scolastico
(Dott. Paolo Acone)