

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE CLASSE V^A -A.S. 2022 - 2023 - SEDE BONO

DOCENTI: PROF. Antonio Mario Denti - PROF. Antonio Sassu

**INDIRIZZO: AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL
TERRITORIO, GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

MODULO N. 1: Ripasso: Il bilancio dell'azienda agraria

1. Gli scopi del bilancio;
2. L'equazione del tornaconto;
3. La SAU: la ripartizione della superficie aziendale;
4. Le voci di attivo: la Produzione Lorda Vendibile (PLV) e l'Utile Lordo di Stalla (ULS);
5. Le voci di passivo: le quote, spese varie, tributi, salari, stipendi, interessi e beneficio fondiario;
6. I bilanci parziali o di settore: il conto colturale;
7. L'economia delle macchine: il parco macchine, costo di esercizio;

MODULO N. 2: La descrizione della azienda agraria

1. Gli indirizzi produttivi della azienda agraria;
2. Le forme di conduzione della azienda agraria;
3. Le caratteristiche della azienda agraria, descrizione tecnica ed economica;
4. Il capitale fondiario ed il capitale agrario;

MODULO N. 3: I miglioramenti fondiari

1. Definizione e scopi dei miglioramenti fondiari;
2. Il giudizio di convenienza in termini di incremento di reddito e di valore;
3. La convenienza alla trasformazione;

MODULO N. 4: Il catasto

1. Catasto terreni: L'agenzia delle Entrate – Territorio, le caratteristiche del catasto italiano, le fasi del catasto;
2. La formazione del catasto: le operazioni topografiche, le operazioni estimative, il calcolo del reddito dominicale e del reddito agrario;
3. Pubblicazione e attivazione del catasto;
4. Conservazione: variazioni soggettive (la voltura) e variazioni oggettive (topografiche);
5. Il sistema informativo catastale: mappa e visura catastale, la visura planimetrica;

6. I principali atti di aggiornamento catastale: il tipo mappale/frazionamento, il Docfa;
7. Le variazioni colturali: modifica di classe e della qualità della coltura;

Anno scolastico 2022/2023
Classe V A IPSASR Bono
Lingua e cultura inglese
Docente: Maria Pasqua Ciancilla

Programma svolto

Unit	Skills and competences
Grapes and grape cultivation Starting with the vineyard Origins of grapes The vineyard layout Choosing a cultivar Wine grape harvest	 Understanding how to start and plant a vineyard Describing a vineyard Summarising the main concepts of grape cultivation
Farm animals Cattle Sheep and goats	 Understanding how to care for farm animals Describing animals Planning an open farm activity

<p>Food processing and preservation</p> <p>The food industry today</p> <p>Food preservation</p> <p>Food safety and standards</p>	<p>Understanding food safety and standards</p> <p>Describing food processing</p>
---	--

Facts about the United Kingdom

Land and climate

Educazione civica

What does the European Union do?

L'insegnante

Maria Pasqua Ciancilla

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (VEDI eventualmente Relazioni disciplinari)

RELIGIONE CATTOLICA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>RELIGIONE CATTOLICA</u></p> <p><u>PROF.SSA ROSALIA DELEDDA</u></p>	<p>1- Costruire un'identità libera, ponendosi domande di senso, valutare la dimensione religiosa della vita umana e sviluppare un maturo senso critico, interpretando correttamente i contenuti della fede nel confronto aperto ai contributi di altre discipline.</p> <p>2-Cogliere la presenza, i segni e l'incidenza del cristianesimo e il loro significato nella storia e nella cultura, nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica, nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità, per una lettura consapevole del mondo del lavoro e della società contemporanea.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p> <p><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></p>	<p>Unità 5 Conoscere Dio e credere in Lui: il problema della ricerca di Dio; la ricerca di Dio e la sua Rivelazione; il Dio dei Cristiani; la libertà Religiosa; distinzione e complementarità tra scienza e fede.</p> <p>Unità 6 La Persona: l'uomo creatura di Dio; la dimensione spirituale dell'uomo; l'uomo figlio di Dio; perché fare il bene? Il problema morale; la coscienza; la libertà; il peccato; il problema della morte; l'eterna comunione con Dio.</p> <p>Unità 9 Un mondo giusto: “Fratelli tutti” Lettera Enciclica sulla fraternità e l'amicizia sociale, di Papa Francesco; le offese alla dignità umana: il razzismo, le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo fra i popoli. Il valore della condivisione, gratuità e solidarietà.</p> <p>Educazione alla Legalità e al contrasto alle mafie; i testimoni di giustizia: don Pino Puglisi (3 ore).</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>1- Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano- cattolica.</p> <p>2- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>3- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo</p>

	fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
<u>METODOLOGIE:</u>	Dialogiche con osservazioni e discussioni in classe, lezioni frontali, decodificazione testi. Video-lezioni canale youtube, whatsapp, piattaforma istituzionale Microsoft teams.

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Per la verifica sull'andamento didattico e sul profitto si è tenuto conto della partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo, nonché della conoscenza, almeno generale, delle tematiche trattate durante l'anno.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	I mezzi utilizzati durante l'anno sono stati: il Libro di testo in adozione: "All'ombra del Sicomoro" (C. Cassinotti e G. Marinoni, ed. Marietti scuola), la Bibbia, Documenti Ecclesiali, Copie Fotostatiche, lezioni frontali, quotidiani, internet.

In seguito alla data del 15/5/2023 e fino al termine delle lezioni, procederò con degli approfondimenti sulle lezioni già trattate e con argomentazioni riguardanti temi di attualità, al fine di aiutare gli alunni ad affrontare al meglio l'Esame di Stato.

PROGRAMMAZIONE DI LOGISTICA E MARKETING DELLE PRODUZIONI AGRICOLE CLASSE V A – IIS “E. FERMI” – OZIERI SEDE ASSOCIATA DI BONO INDIRIZZO IPAA	
DOCENTE	ANTONIO NIEDDU
LIBRO DI TESTO	MERCATI AGROALIMENTARI, MARKETING, SVILUPPO TERRITORIALE – REDA EDIZIONI – BORGHI, VIVA, OGGIONI, BELLI

FINALITA'

Il programma ha avuto ad oggetto la definizione del concetto di filiera agroalimentare, e la creazione del valore all'interno della stessa. Si sono inoltre definiti i concetti elementari del marketing. Si è infine proceduto a definire il business plan, la sua articolazione e la sua utilità all'interno delle strategie aziendali. Sono state svolte 23 ore di lezione.

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche utilizzate sono state le seguenti:

- Lezione frontale, possibilmente partecipata e dialogata, con l'utilizzo di presentazioni (slides .ppt)
- Esercizi svolti assieme alla classe
- Lavori di gruppo (cooperative learning)
- Aula informatica

STRUMENTI

- Libro di testo
- Articoli di stampa economica specializzata
- Presentazioni
- Dispense predisposte dal docente
- Applicazione Office 365 d'istituto

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Comprendere l'utilità della filiera agroalimentare.
- Comprendere l'utilità del marketing, e saper inserire questa importante funzione tra le altre funzioni aziendali.
- Conoscere la struttura di un business plan, e la sua utilità come strumento di strategie aziendali.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Imparare a individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle. Ricercare e applicare un metodo di studio idoneo. Progettare comprendere le consegne dei lavori assegnati Individuare gli strumenti da usare per

risolvere i problemi e i casi proposti. Collaborare e partecipare. Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e resto della classe. Imparare a lavorare in gruppo. Comunicare. Saper interagire con gli altri. Saper ascoltare gli interlocutori.

Gli argomenti di Educazione Civica inclusi nei nuclei tematici indicati in sede di programmazione di istituto sono stati:

- Politiche agricole nel periodo elettorale.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata avvalendosi di verifiche scritte, strutturate e semistrutturate (domande a risposta chiusa e domande con breve risposta aperta), oltre che di verifiche orali.

Per la valutazione finale si terrà conto, oltre che del risultato nelle verifiche, anche della costanza nello studio, della partecipazione al dialogo educativo, del comportamento.

PROGRAMMA SVOLTO (tot. Ore 23)

MODULI DIDATTICI	CONTENUTI DI CIASCUN MODULO	PERIODO
La filiera agroalimentare	Concetto, definizione, attori. La formazione del valore nella filiera.	Ottobre – Novembre – Dicembre - gennaio
Il marketing	Concetti generali. Le “4P” del marketing e il loro significato pratico. Marketing mix.	Febbraio – Marzo – Aprile
Il business plan	Struttura e significato di Business Plan	Aprile – Maggio (parte del presente argomento verrà svolto dopo la data del presente documento)

Bono, 26/04/2023

Antonio Nieddu

DOCENTE	MARIA RITA ARRU
NUCLEO TEMATICO	Costituzione con particolare riferimento all'articolo 47: applicazione dei contenuti studiati in contesti relativi all'educazione finanziaria. Determinazione del TAEG
COMPETENZE RAGGIUNTE:	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	il ruolo della costituzione nella tutela del risparmio e del credito
ABILITA':	Trattare dal punto di vista matematico semplici problemi economici,
METODOLOGIE:	art, 47 della costituzione e articoli sulla ratio dell'articolo
CRITERI DI VALUTAZIONE	Partecipazione alla ricerca e risoluzione di semplici casi di determinazione del TAEG
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	costituzione e materiale cercato su web

PROGRAMMA SVOLTO AL 30/04/2023

AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA

CLASSE: 5A - A.S. 2022/2023

DOCENTI: PROF. S. CARBONI – PROF. A. SASSU

INDIRIZZO: AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI
DEL TERRITORIO, GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO
UNITÀ I: FILIERE PRODUTTIVE AGROALIMENTARI E FORESTALI SOSTENIBILI Principali aspetti ecologici, sanitari e di benessere delle specie allevate: Agricoltura. Agricoltura sostenibile, intensiva ed estensiva. Definizione. Agricoltura sostenibile, integrata e biologica. Principi di difesa integrata. Definizioni e principi dell'agricoltura da Produzione integrata. Definizioni e principi dell'agricoltura Biologica. Richiami di fitoiatria. Fitoiatria: stima incidenza e severità della malattia. Fitoiatria: mezzi di lotta. Mezzi legislativi e mezzi agronomici. Difesa delle colture in Produzione integrata Fitoiatria: sintomi, diagnosi, eziologia, stima del danno. Fitoiatria: danni diretti e indiretti delle malattie sulle colture Danni diretti e indiretti, ripercussioni sulla PLV dei danni da patologie sulle colture. Possibili interventi. Filieri agroalimentari e sostenibilità. La Sicurezza alimentare. PAC: meccanismi di funzionamento. Sostenibilità delle Politiche agricole Europee negli anni '80. Nuovi orientamenti della nuova PAC in tema di sostenibilità. Sostenibilità delle Politiche agricole Europee negli anni '80. La sostenibilità nella descrizione di un caso aziendale.
UNITÀ II: TRACCIABILITÀ E CERTIFICAZIONI DI QUALITÀ Norme per la tracciabilità e tutela della qualità delle principali filiere agroalimentari. Qualità igienico sanitaria: Manuali di buone prassi operativi e sistemi HACCP. Ripercussioni sulla sostenibilità Qualità totale dei prodotti alimentari. Tracciabilità e rintracciabilità. Reg. UE 178/2002. Qualità totale e sostenibilità. Etichettatura: normativa sulle menzioni obbligatorie. Allergeni. Cenni sulle procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari trasformati. Imballaggio e <i>Packaging</i> : materiali, funzioni, <i>smart packaging</i> , <i>functional packaging</i> . Imballaggi, <i>packaging</i> e sostenibilità.
UNITÀ III: BIOMASSE AGRARIE E FORESTALI (*) La gestione sostenibile dei reflui provenienti dall'Industria alimentare: il caso dei reflui di frantoio.
UNITÀ IV: EDUCAZIONE CIVICA ED AMBIENTALE Tematica 18, Nucleo tematico: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. GOAL 12: Consumo e produzione responsabili: Principi di sostenibilità e responsabilità civile. Lo spreco alimentare: <i>Food waste: nine easy tips to reduce food waste</i> (FAO). GOAL 9: Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione; Agricoltura 4.0.
(*) gli argomenti preceduti dall'asterisco verranno trattati e conclusi entro la metà del mese di maggio

Bono, 30 aprile 2023

Prof. Sabrina Carboni
Prof. Antonio Sassu

PROGRAMMAZIONE SVOLTA AL 30/04/2023

GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE, SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE

CLASSE: 5A - A.S. 2022/2023

DOCENTI: PROF. S. CARBONI – PROF. A. SASSU

INDIRIZZO: AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI
DEL TERRITORIO, GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

UNITÀ I: FILIERE PRODUTTIVE AGROALIMENTARI E FORESTALI

Valorizzazione delle attività produttive. Definizione, esempi. Unione Europea.

Nascita dell'Unione Europea.

UE e PAC

Principi e linee programmatiche dell'Unione Europea. La PAC (Politica Agricola Comunitaria).

PAC: meccanismi di funzionamento

Crisi della PAC. Limiti di garanzia, quote. Il caso delle Quote Latte. Le riforme.

Disaccoppiamento e Condizionalità. Primo e secondo pilastro della PAC. FEAGA e FEASR.

La Nuova PAC. PSR e domande di finanziamento

Insediamiento giovani in agricoltura nella nuova Pac

Filiere agroalimentari: introduzione. Stakeholders

Filiere agroalimentari, Filiera lunga e filiera corta. Esempio di filiera: agnello da latte.

Sistemi alternativi di vendita. Focus sulla Vendita diretta.

Bovinicoltura estensiva in Sardegna, tecniche di allevamento, problematiche ed opportunità.

Analisi del comparto bovino in Sardegna.

La qualità agroalimentare. Qualità dei prodotti alimentari. Qualità totale.

Qualità igienico sanitaria: Manuali di buone prassi operativi e sistemi HACCP.

Qualità igienico-sanitaria degli alimenti. Pacchetto igiene. HACCP. Tracciabilità e rintracciabilità (Reg. 178/2002)

Etichettatura dei prodotti alimentari.

Reg. UE 1169/2011. Normativa sulle menzioni obbligatorie.

Allergeni (All. II Reg. UE 1169/2011)

Packaging e valorizzazione dei prodotti alimentari.

I Prodotti Tipici: DOP, IGP, STG. Tutela dei prodotti tipici.

DISCIPLINARI DI PRODUZIONE PRODOTTI TIPICI: Pecorino Sardo DOP, Pecorino Romano DOP, Fiore Sardo DOP, Agnello di Sardegna IGP, Olio extravergine di oliva DOP, Carciofo Spinoso di Sardegna DOP, Zafferano di Sardegna DOP, Culurgionis d'Ogliastra IGP)

UNITÀ III: CONSERVAZIONE E POTENZIAMENTO BIODIVERSITÀ E AREE PROTETTE

Agricoltura. Agricoltura sostenibile, intensiva ed estensiva. Definizione. Filiere agroalimentari e sostenibilità.

Multifunzionalità delle imprese agroforestali.

UNITÀ IV: BIOMASSE AGRARIE E FORESTALI

(*) Gestione dei reflui da attività produttive agroalimentari. Il caso dei reflui di frantoio. Normativa e documenti per autorizzazione allo spandimento e all'uso agronomico delle acque di vegetazione.

UNITÀ II: SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI COMPUTERIZZATI

Cenni

UNITÀ IV: EDUCAZIONE CIVICA ED AMBIENTALE

Tematica 18, Nucleo tematico: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. GOAL 12: Consumo e produzione responsabili: Principi di sostenibilità e responsabilità civile.

Lo spreco alimentare: *Food waste: nine easy tips to reduce food waste* (FAO).

GOAL 9: Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione; Agricoltura 4.0.

(*) gli argomenti preceduti dall'asterisco verranno trattati e conclusi entro la metà del mese di maggio

Bono, 30 aprile 2023

Prof. Sabrina Carboni
Prof. Antonio Sassu

Schede informativa: Lingua e letteratura Italiana

DOCENTE: ADRIANA FENU

CONOSCENZE

- Acquisire una conoscenza delle linee essenziali di storia letteraria, con riferimento agli autori e testi più significativi.
- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di testo scritto previste dalla prima prova d'esame

COMPETENZE

- Essere in grado di leggere e interpretare con una certa autonomia i testi letterari secondo i diversi livelli di analisi proposti durante l'anno;
- Essere in grado di contestualizzare i testi letterari, ponendoli a confronto con opere dello stesso autore , ambito culturale , genere letterario ;
- Saper produrre testi scritti coerenti con le diverse tipologie proposte ;
- Saper esporre oralmente in modo abbastanza chiaro ed efficace gli argomenti studiati.

CAPACITA'

- Acquisire un efficace metodo di studio, rivelando capacità di analisi , di sintesi , di rielaborazione e di approfondimento personale delle conoscenze .

Gli obiettivi indicati in sede dipartimentale e suindicati, sono stati raggiunti solo da pochi allievi in maniera soddisfacente.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

(anche attraverso UDA o moduli)

Il Romanticismo in Europa: le caratteristiche. La polemica sul Romanticismo in Italia.

Temi e forme del Romanticismo italiano.

Ugo Foscolo: vita e opere.

- L'impegno civile e letterario.
- Testi: *Ultime lettere di Jacopo Ortis*. Genesi e storia editoriale. Il protagonista e gli altri personaggi. I temi. (In generale)
- Odi e sonetti. Parafrasi e commento dei sonetti: *Alla sera*, *A Zacinto* , *In morte del fratello Giovanni*.
- Analisi del carme *Dei Sepolcri*. (In generale)

Giacomo Leopardi: vita e opere.

- Temi e momenti del pensiero leopardiano.

I *Canti*. Parafrasi e commento de: *L'Infinito*; *A Silvia*

Alessandro Manzoni

- Il pensiero e la poetica.
- Il metodo di lavoro e la questione linguistica . *I Promessi Sposi* .(In generale)
- La poesia civile. Analisi della poesia : *Il cinque maggio*.

Giosuè Carducci : vita e opere Da

Rime Nuove “ *Pianto Antico* “.

Gli scrittori scapigliati.

- Le ragioni di un movimento ribelle.

- La critica alla società contemporanea.

Il Naturalismo e il Verismo.

- L'influsso del pensiero positivista.
- Il Naturalismo.
- Il Verismo.

Oscar Wilde " Il ritratto di Dorian Gray"

Giovanni Verga: vita e opere.

- Dai salotti mondani alla Sicilia dei "vinti".
- Principi e tecniche della poetica verghiana .
- Le Novelle: le raccolte, le ambientazioni, i temi.
- Analisi delle novelle : *La Lupa- Rosso Malpelo-*
- *I Malavoglia*. I "vinti". La tecnica narrativa.(In generale)

Dal Simbolismo al Decadentismo.

- La poesia simbolista. L'origine del decadentismo. Caratteri e temi del Decadentismo.

Giovanni Pascoli : vita e opere .

Da *Mirrycae* : parafrasi e commento di: *X Agosto*

Gabriele d'Annunzio: vita e opere.

- La poetica.
- I testi:" Il Piacere". Modelli, temi, soggetto dell'autore.(In generale)

Poesia Crepuscolare e Il futurismo.

- Il periodo delle avanguardie.
- La nascita del Futurismo e i suoi protagonisti.

Italo Svevo: vita e opere. Conoscenza delle opere : *Una vita - La coscienza di Zeno*.

Luigi Pirandello: vita e opere .*Il fu Mattia Pascal -La patente*.

L'età fra le due guerre

La "Nuova poesia "

<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper mettere in relazione la letteratura con il contesto storico-sociale e culturale in cui viene prodotta. ● Saper analizzare testi letterari e non ,orali e scritti, per comprenderne senso e struttura, compiendo le inferenze necessarie alla loro comprensione e alla loro collocazione nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento. ● Saper costruire testi espositivi e argomentativi di vario tipo, di contenuto letterario o storico-culturale o di attualità sia dall'altro argomento, afferente alle discipline di studio. ● Saper contestualizzare gli elementi caratteristici dei testi nel sistema letterario e culturale dell'epoca. <p><i>Gli obiettivi sopra citati sono stati raggiunti solo da pochi allievi in maniera soddisfacente.</i></p>
-------------------------	---

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE
---------------------------------------	------------------------------------

	<p>Sono state previste due tipologie di verifiche : verifiche formative in itinere e verifiche sommative . Entrambe hanno costituito : frequenti discussioni partecipate ,interrogazioni , analisi e correzione del lavoro svolto a casa e in classe , con lo scopo di verificare la continuità degli apprendimenti , le seconde si sono svolte al termine del modulo o unità tematiche particolarmente rilevanti .</p> <p>Inoltre si e ‘prestata attenzione alla capacità di autovalutazione , al fine di rendere consapevoli gli studenti delle proprie prestazioni . Spesso sono stati assegnati testi scritti da produrre a casa , allo scopo di esercitare in modo costante la classe sulle varie tipologie testuali .</p> <p>Durante il primo quadrimestre ed il seguente quadrimestre sono state svolte diverse prove scritte , strutturate secondo le tipologie d'esame .Per la valutazione sommativa si è tenuto conto , oltre che delle conoscenze oggettive di ciascun allievo e della sua capacità di orientarsi con sicurezza all'interno dei vari periodi della storia della letteratura dell'Ottocento e del Novecento , anche della continuità del lavoro svolto , dell'impegno e della responsabilità nell'assunzione dei propri doveri , della frequenza regolare e attiva alle lezioni e del metodo di studio adottato .</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo :Le occasioni della letteratura- Baldi-Guisso-Razetti-Zaccaria- Ed. Paravia -Vol.2 /Vol.3</p> <p>Si sono utilizzati i seguenti strumenti : lavagna , fotocopie , testi , manuali in adozione , appunti , testi di poesia e narrativa , quotidiani (La Nuova Sardegna).</p>

La Docente
Prof.ssa Adriana Fenu

EDUCAZIONE CIVICA - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Numero tematica 20: Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Giovanni Maria Angjoi. La biografia ,la storia : conoscere il patrimonio storico e culturale .

Schede informativa: STORIA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> <i>DISCIPLINA : STORIA</i> <i>DOCENTE : ADRIANA FENU</i>	OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire conoscenza dei contenuti relativi a personaggi , argomenti , fatti e processi storici
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere e spiegare i concetti caratterizzanti degli argomenti svolti. <p>COMPETENZE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di individuare i costituenti logici di un testo storiografico . • Conoscenza dei termini specifici del linguaggio disciplinare e loro uso contestualmente corretto . <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di collegare i contenuti con forme di ragionamento e/o di organizzazione • Essere in grado di esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee , fatti e argomentazioni. <p>Gli obiettivi sopra citati sono stati raggiunti solo da pochi allievi in maniera soddisfacente.</p>
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

Gli anni Trenta e Quaranta.

Il 1848 in Italia e la prima guerra di indipendenza. Le iniziative dei democratici.
L'Unità d'Italia.

Analisi delle figure di Cavour, Mazzini, Garibaldi. I governi della Destra e della Sinistra.

Giolitti e la difficile modernizzazione italiana.
Verso il primo conflitto mondiale.

La Grande guerra.

Le fasi finali della grande guerra.

L'Europa del dopoguerra: la conferenza di Versailles.

Il dopoguerra in Italia. Crisi dello stato liberale e avvento del fascismo.

La crisi del 1929. Il New Deal.

Analisi della figura di Hitler. Il regime nazista e la politica estera del dittatore.
L'Italia fascista .

La II° Guerra Mondiale .I trattati di pace.

<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la storia del 900 e nel mondo attuale e le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. ● Analizzare problematiche significative del periodo considerato. ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche ,sociali e culturali. <p>Gli obiettivi sopra citati sono stati raggiunti solo da pochi allievi in maniera soddisfacente.</p>
-------------------------	--

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Verifiche verbali tradizionali , atte a valutare le capacità concettuali , argomentative ed espositive , oltre che l'acquisizione dei contenuti ; ma anche viste come esercizio ed organizzazione del discorso .</p> <p>Per la valutazione sommativa si è tenuto conto , oltre che delle conoscenze oggettive di ciascun allievo e delle capacità di orientarsi con sicurezza all'interno dei vari periodi storici dell'Ottocento e del Novecento , anche della continuità del lavoro svolto , dell'impegno e della responsabilità nell'assunzione dei propri doveri , della frequenza regolare e attiva alle lezioni e del metodo di studio adottato .</p>
<u>TESTI e strumenti adottati</u>	<p>Vol.2 - Vol.3 - Una storia per il futuro. Il novecento e oggi -Calvani V. - Ed. Mondadori.</p> <p>Testo – Uso di mappe -Cartine -Sintesi semplificate - quotidiani (La Nuova Sardegna).</p>

EDUCAZIONE CIVICA -Storia

La Costituzione: conoscenze del dettato costituzionale, riflessione sul suo significato.

Prof. Adriana Fenu

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ENRICO FERMI” Ozieri

Istituto Tecnico Commerciale, Geometri, Agrario

Piazza delle Medaglie d'Oro – 07014 Ozieri (SS)

Cod. fiscale 81000270900 – Cod. Min. SSIS01600P

Tel. 079787922 - Fax 079783303

www.itozieri.net

ssis01600p@istruzione.it ssis01600p@pec.istruzione.it itozieri@pec.it

Sedi associate: I.T.C. - I.P.A.A. "F. COCCO ORTU" - Via Aldo Moro 07011 **Bono** (SS)

I.P.A.A. loc. Sas Palazzinas 07012 **Bonorva** (SS)

I.T.C. Via Gronchi 07020 **Buddusò** (OT)

I.T.C. "Musinu" Via Don Manunta 07047 Thiesi (SS)

PROGRAMMA DI MATEMATICA:

- **Rapporti, proporzioni e percentuali.**
- **Equazioni e disequazioni di primo grado e di grado superiore.**
- **Equazioni e disequazioni irrazionali.**
- **Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.**
- **Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni.**
- **Sistemi di equazioni di secondo grado.**
- **Rappresentazione grafica e matematica del punto di pareggio.**
- **Sistemi di disequazioni**
- **Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda. Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza.**
- **Conoscere le caratteristiche dei regimi finanziari più utilizzati. Conoscere i metodi di risoluzione dei problemi tipici della matematica finanziaria (capitalizzazione semplice e capitalizzazione composta) (determinazione del montante, del capitale, del tasso d'interesse e del tempo).**
- **Funzione esponenziale e equazioni esponenziali**
- **Funzione logaritmica, logaritmi e relative proprietà.**

LA PROF.SSA MARIA RITA ARRU

Programma svolto di Agronomia del territorio agrario e forestale.

Classe 5 A IPAA – ANNO SCOLATISCO 2022-2023

DOCENTI: Prof. Andrea Sanna (A051)

Prof. Sergio Gavini (docente ITP B011)

N. ore alla settimana: 3 ore, di cui 2 con compresenza docente ITP.

Lezioni teoriche. In riferimento alle UDA interdisciplinari sono stati affrontati i seguenti argomenti:

1. Verifica iniziale prerequisiti, conoscenza della classe e del suo livello di preparazione: richiami generali di agronomia generale, il concetto di suolo.
2. Scopi delle lavorazioni del terreno
3. Le consociazioni: definizione, caratteristiche, effetti sul terreno e sulla coltura
4. La coltivazione in serra: caratteristiche generali, materiali utilizzati, gestione interna.
5. La gestione delle erbe infestanti: definizione e caratteristiche delle erbe infestanti
6. Le proprietà dei diserbanti: modalità di azione, selettività, DL50, formulati, proprietà, principali rischi per l'operatore
7. I mezzi di contenimento delle infestanti: mezzi fisici, chimici, biologici, il pirodiserbo.
8. La concimazione e il ruolo della sostanza organica (argomento da sviluppare in previsione del 15 maggio o entro la conclusione delle attività didattiche)
9. Eventuali approfondimenti utili o necessari in vista dell'Esame di Stato

Esercitazioni pratiche:

1. Rassegna dei principali strumenti utilizzati per il mantenimento dei tappeti erbosi (es. tosaerba)
2. Interpretazione di un certificato di analisi di un terreno: caratteristiche dei terreni
3. Interpretazione del triangolo della tessitura
4. Compilazione di una scheda di ricognizione aziendale (schema di descrizione aziendale)
5. Determinazione del quantitativo (volume) di diserbante da distribuire in riferimento alla coltura e alla superficie di terreno (es. mais e vigneto)
6. La sicurezza in agricoltura: richiami ai DPI
7. Attività in esterno: gestione, potatura, riordino del giardino dell'Istituto/ attività in serra/ attività in azienda (vigneto-oliveto)
8. Simulazione seconda prova Esame di Stato in accordo con gli altri colleghi delle materie di indirizzo

Modalità di verifica: Verifica scritta/orale/ pratica

Materiale di studio utilizzato: libro di testo (V. Tedeschini- U. Ferrari- G. D'Arco-*Nuove basi agronomiche territoriali* – Reda- si fa presente che il libro di testo, di fatto, non è stato acquistato da nessun alunno della classe) lezioni frontali, mappe concettuali condivise, quiz interattivi di ripasso "Kahoot", recuperi in itinere, studio in classe, slide, schede tecniche, brevi video, schemi e mappe di sintesi preparati dal docente e presentati in classe o condivisi tramite l'applicazione Microsoft TEAMS.

EDUCAZIONE CIVICA: Agli alunni è stato richiesto di svolgere una ricerca individuale su una delle principali organizzazioni di categoria operanti in ambito agricolo e su un articolo riportato nel sito web dell'organizzazione scelta: *Coldiretti*, *Confagricoltura*, *Cooperative agricole*, *Associazione Italiana Allevatori*, *CIA* in riferimento al nucleo tematico "(8) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari".

Programma svolto di Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali

Classe 5 A IPAA – ANNO SCOLATISCO 2022-2023

DOCENTE: Prof. Andrea Sanna (A051) **N. ore alla settimana:** 2 ore.

Lezioni teoriche. In riferimento alle UDA interdisciplinari sono stati affrontati i seguenti argomenti:

1. Verifica iniziale prerequisiti, conoscenza della classe e del suo livello di preparazione: richiami generali di selvicoltura generale, il concetto di bosco.
2. Mappa concettuale sul concetto di foresta
3. Funzioni e classificazione del bosco: impianto di un bosco
4. Classificazione del Pavari: distribuzione della vegetazione
5. L'impianto di un bosco: la Direttiva CEE 1999/105. Semina e piantagione
6. L'ecocertificazione dei sistemi forestali- Il sistema PEFC Italia
7. Schema di gestione di un disastro naturale: il rischio idrogeologico. I sistemi di allerta
8. Presentazione del videogioco online "STOP DISASTER" promosso dall'UNHCR- ONU in chiave di educazione alla prevenzione dei disastri naturali
9. L'Agroforestry o agroforestazione. Il pascolo arborato in Sardegna
10. Gli incendi boschivi (argomento da sviluppare in previsione del 15 maggio o entro la conclusione delle attività didattiche)
11. Ricerche individuali di approfondimento a cura degli alunni sulle foreste della Sardegna:
 - L'area forestale di Monte Pisanu
 - L'area forestale di Monte Lerno
 - L'area forestale di Pantaleo e Monti di Anela
 - La foresta di Sos Littos e Sos Tumbas
 - La foresta dei Fiorentini
 - La foresta di Montes

Modalità di verifica: Verifica scritta/orale

Materiale di studio utilizzato: libro di testo (MN Forgiarini- L. Damiani- G.Puglisi- *Gestione e valorizzazione agroterritoriale, con elementi di Selvicoltura*– Reda- si fa presente che il libro di testo, di fatto, non è stato utilizzato da nessun alunno della classe) lezioni frontali, mappe concettuali condivise, quiz interattivi di ripasso "Kahoot", recuperi in itinere, studio in classe, slide, schede tecniche, brevi video, schemi e mappe di sintesi preparati dal docente e presentati in classe o condivisi tramite l'applicazione Microsoft TEAMS.

EDUCAZIONE CIVICA: Incontro con la Protezione Civile locale nell'ambito dei due convegni "La Protezione civile incontra la scuola" (27/02/23 e 27/03/23).

PROGRAMMAZIONE SVOLTA AL 30/04/2023

TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE

CLASSE: 5A IPAA- A.S. 2022/2023

DOCENTI: PROF. ALESSANDRO MORITTU – PROF. SERGIO. GAVINI

INDIRIZZO: AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL
TERRITORIO, GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Programma svolto

Produzioni zootecniche

- Anatomia e fisiologia delle principali specie allevate
- Caratteristiche morfologiche e produttive delle principali specie e razze allevate.
- Caratteristiche zoognostiche nei bovini e delle loro razze.
- Caratteristiche zoognostiche negli ovini e delle loro razze.
- L'alimentazione (la costituzione degli elementi),
- Le esigenze nutritive (il valore nutritivo, le unità foraggere).
- Principali sistemi di conservazione dei foraggi e degli alimenti di origine animale.
- Tecniche di produzione delle principali specie allevate per la produzione del latte e della carne.

Produzioni vegetali

- I pascoli,
- Le colture pratensi (vantaggi della consociazione, le tecniche colturali),
- Gli erbai,
- Raccolta, fienagione, conservazione, insilamento,
- La vite (caratteristiche morfologiche, forme di allevamento, tecniche di coltivazione)
- Impianto del vigneto (materiale da impiantare, sesto d'impianto, tecniche di impianto)

Educazione Civica

- Tecniche di agricoltura conservativa, salvaguardia della fertilità dei suoli.

Bono, 3 maggio 2023

Prof. Alessandro Morittu
Prof. Sergio Gavini