

## **ALLEGATO 2.**

### **ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI di EDUCAZIONE CIVICA**

L'istituto E. Fermi, in ottemperanza alla Legge n.92 del 20.08.19, ha adottato nel corrente anno scolastico il Curricolo Verticale di Educazione Civica, parte integrante del PTOF per il triennio 2022-25.

Il Percorso di Educazione Civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Tra le finalità generali indicate nel documento, il Consiglio di classe ha privilegiato quelle a carattere valoriale, collegate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza orientate non solo alla conoscenza di specifici contenuti disciplinari afferenti ai nuclei tematici individuati nelle Linee Guida adottate in applicazione della summenzionata legge, ma anche alla promozione di comportamenti coerenti con i principi della Costituzione, intesa come *codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica*.

Le finalità generali condivise dal Cdc in fase di programmazione delle attività di Educazione Civica sono orientate a:

- Diffondere un'autentica cultura dei valori civili, cultura che intende il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni;
- Consentire l'acquisizione di una nozione più profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza, a partire dalla reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità;
- Aiutare a comprendere come l'organizzazione della vita personale e sociale si fondi su un sistema di relazioni giuridiche;
- Sviluppare negli studenti la consapevolezza che condizioni quali dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, non possano considerarsi come acquisite per sempre, ma perseguite, volute e, una volta conquistate, protette;
- Integrare le esperienze e conoscenze acquisiti dagli studenti fuori dalla scuola con la cultura della legalità e della cittadinanza;
- Favorire la partecipazione di tutti i cittadini alla vita civile, sociale, politica ed economica mettendo al centro i diritti e i doveri di cittadinanza;
- Fornire agli studenti un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Il percorso delle 33 ore annuali è stato suddiviso tra tutti i docenti per consentire una diffusa responsabilizzazione nell'insegnamento, secondo il principio per il quale l'Educazione Civica ha implicazioni educative trasversali, non riducibili ad una sola area disciplinare.

Nel dettaglio, il percorso di Educazione Civica della classe V A, sede Bonorva, nell'anno scolastico 2022-2023 ha riguardato la partecipazione a diverse esperienze e l'analisi di vari argomenti inseriti nella programmazione.

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Commemorazione dei caduti in guerra in data 4 novembre, nella cerimonia organizzata dal Comune di Bonorva;
- Partecipazione alla giornata di sensibilizzazione riguardo la violenza sulle donne attraverso letture e video attinenti alla tematica;
- Partecipazione alla Giornata della Memoria attraverso la visione del film "Il fotografo di Mauthausen";
- Partecipazione all'incontro della Protezione Civile Meilogu di Bonorva, volta alla sensibilizzazione sul tema del volontariato e dell'impegno sociale.

Nel dettaglio sono stati affrontati ed analizzati i seguenti contenuti:

<b>Docente</b>	Spissu Ester
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE:</b>	<p>Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita.</p> <p>Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità</p>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>La crisi climatica</p> <p>La tutela ambientale</p> <p>Inquinamento</p> <p>Ambienti naturali e attività umane</p> <p>Gli equilibri degli ecosistemi</p> <p>L'influenza delle attività umane sull'ambiente,</p> <p>Il consumo di risorse,</p> <p>La sostenibilità ambientale</p> <p>La multifunzionalità dei boschi</p> <p>Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi.</p>
<b>ABILITA':</b>	Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi.

	<p>Riconoscere il problema energetico in relazione alla questione climatica.</p> <p>Individuare i tipi e le fonti di inquinamento e riconoscerne l'impatto sulla vita.</p> <p>Partecipare alle attività come piantare gli alberi, fare le eco pulizie, ecc... e ai dibattiti relative alla tutela ambientale, interagendo con istituzioni, enti, gruppi nel proprio territorio.</p>
METODOLOGIE:	<p>Discussione guidata;</p> <p>visione di video e partecipazione a iniziative di sensibilizzazione</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Valutazione del prodotto finale in termini di risultati e partecipazione al dialogo e al lavoro di gruppo.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Materiale in formato digitale fornito dal Docente e materiale scaricato dal web.

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSI: V A	A.S. 2022/2023
DOCENTE: MANCA PAOLO		
<p>NUCLEO TEMATICO:</p> <p>Costituzione con particolare riferimento all'articolo 47: applicazione dei contenuti studiati in contesti relativi all'educazione finanziaria</p>		
DENOMINAZIONE	<p><b>IL RISPARMIO</b></p> <p><u>Articolo 47 della Costituzione:</u></p> <p><u>“La Repubblica incoraggia e tutela il risparmio in tutte le sue forme; disciplina, coordina e controlla l'esercizio del credito.</u></p> <p><u>Favorisce l'accesso del risparmio popolare alla proprietà dell'abitazione, alla proprietà diretta coltivatrice e al diretto e indiretto investimento azionario nei grandi complessi produttivi del Paese “</u></p> <p>L'insieme di leggi che regolano la nostra società è contenuto nella Costituzione, la quale regola ogni aspetto di civile convivenza e promuove la realizzazione di ogni persona. All'articolo 47 il richiamo del legislatore alla tutela del risparmio venne dettato da una situazione storica post bellica durante la quale il potere di acquisto della lira si ridusse drasticamente e molti cittadini vedevano depauperarsi i propri fondi monetari e patrimoniali.</p> <p>Il legislatore promosse perciò già dagli albori il risparmio e la sua tutela, prevedendo l'aiuto della finanza per l'investimento privato.</p> <p>Il modulo si propone di sviluppare tematiche relative all'educazione finanziaria, in particolar modo sulle possibilità di investimento del risparmio, analizzando le forme societarie e i diversi strumenti finanziari sui quali poter impiegare i risparmi, quali le azioni, le obbligazioni e il ruolo del mercato borsistico.</p> <p>Si prevede di analizzare casi studio per un investimento eco sostenibile, studiando il ruolo delle multinazionali e delle banche all'interno del mercato agroalimentare.</p>	

<b>OBIETTIVI E FINALITÀ</b>	-Promuovere e incoraggiare la tutela del risparmio -Comprendere il ruolo della Costituzione - Adottare comportamenti in linea con i principi costituzionali - Promuovere la conoscenza dell'attività finanziaria - Comprendere l'attività di risparmio come investimento
<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	- Conoscere la Costituzione e il suo ruolo - Elaborare un'analisi di costi e benefici - Analizzare i vari strumenti finanziari e il loro rischio - Individuare i pericoli derivanti dall'attività finanziaria - Riflettere su tematiche di attualità in campo economico attraverso articoli di giornale - Sintesi e riflessione individuale del gruppo classe
<b>UNITÀ ORARIE</b>	• 10
<b>PAROLE CHIAVE</b>	- Costituzione - UE - Risparmio - Investimento - Finanza - Mercato finanziario - Azioni - Obbligazioni
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare il rispetto dei dettami costitutivi e conoscere l'impianto legislativo</li> <li>• Comprendere il ruolo della Costituzione</li> <li>• Saper riconoscere i differenti profili di rischio di un investimento</li> <li>• Sviluppare un'analisi critica sulle notizie economico finanziarie</li> </ul>

<b>Docente</b>	Porcheddu Maria Vittoria
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	EDUCAZIONE ALLA SALUTE
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b> <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Saper riconoscere l'importanza della dieta equilibrata per il buon funzionamento dell'organismo umano  Saper riconoscere i danni immediati e a lungo termine conseguenti all'utilizzo di sostanze proibite, nonché di alcool e fumo  Saper utilizzare correttamente il linguaggio specifico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></li> <li>• <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• USO, ABUSO E DIPENDENZA DA SOSTANZE, ALCOOL E FUMO.</li> <li>• SPORT E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</li> </ul>
<b>ABILITÀ:</b>	-Saper riconoscere ed evitare comportamenti scorretti sul consumo di alimenti e sull'uso e abuso di sostanze proibite, di bevande alcoliche e fumo  -Saper riconoscere l'influenza dello sport sul rispetto e cura dell'ambiente.

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Verifica scritta ed orale.  La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza, dell'impegno profuso, dell'interesse dimostrato, della continuità d'applicazione, della partecipazione all'attività didattica,
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Presentazione Power Point prodotta dal docente  Libro di testo

<b>DOCENTE</b>	Serra Consuelo
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE:</b>	Saper stilare una relazione di stima Risoluzione casi pratici di stima
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>	Valutazione impatto ambientale, stima dei danni
<b>ABILITA':</b>	identificare le possibili strategie economiche da adottare nel caso di danno ambientale
<b>METODOLOGIE:</b>	lezione frontale, lezione dialogata e video
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Verifica orale
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	video, parti di libro in adozione

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Docente: Manunta Maria Laura</b>	
<b>TITOLO MODULO:</b>	<b>CONTENUTI:</b>
<b>ECOLOGIA INTEGRALE, DIRITTI E BENE COMUNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etica ambientale ed ecologia integrale</li> <li>• L'enciclica "<i>Laudato si</i>" di papa Francesco sull'ambiente, sul senso dell'esistenza e sui valori alla base della vita sociale.</li> </ul>
<b>DESCRIPTORI (conoscenze, abilità e competenze conseguiti al termine del modulo)</b> Rendere ragione di che cosa si intenda per: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione ambientale</li> <li>• Sviluppo sostenibile.</li> <li>• Ecologia integrale</li> </ul> Rendere ragione del valore universale delle proposte fatte da papa Francesco nell'Enciclica "Laudato si" a proposito di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo sull'ambiente nella politica internazionale (L.S. 164-175)</li> <li>• Dialogo verso nuove politiche nazionali e locali (L.S. 176-181)</li> <li>• Politica ed economia in dialogo per la pienezza umana (189-198)</li> <li>• Dialogo tra religioni e scienze (199-201).</li> <li>• Educazione all'alleanza tra umanità e ambiente (209-215)</li> </ul>	
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione clinica</li> <li>• Conversazione guidata</li> <li>• <i>Cooperative learning</i></li> <li>• <i>Problem solving</i></li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmati</li> <li>• Presentazione digitale</li> <li>• Materiale di approfondimento</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	Verifica orale

<b>DOCENTE</b>	STEFANO PAMPALONI
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	La modernità della Carta de Logu
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE:</b>	La non linearità dell'evoluzione della società umana
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>	Le proprietà collettive, il ruolo della donna nella società giudiciale
<b>ABILITA':</b>	
<b>METODOLOGIE:</b>	Ricerca sul web e commento in classe
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Partecipazione alla ricerca ed al confronto in classe
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Web

<b>DOCENTE</b>	MARIA ROSALIA DI MASO
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	LINGUA INGLESE
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere ragione di che cosa si intenda per:</li> <li>• Mental well being - benessere mentale</li> <li>• Physical well being - benessere fisico</li> <li>• Resources to reach them - le risorse necessarie per raggiungerli</li> </ul>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'istruzione, la socialità, le attività</li> <li>• Salute alimentare e benessere psicologico</li> </ul>
<b>ABILITA':</b>	<p>Rendersi conto che il benessere fisico e psicologico sono correlati</p> <p>Esempi di come l'istruzione e l'ambiente condiviso siano sinonimi di benessere</p> <p>Attività utili al raggiungimento di entrambi</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Conversazione sugli argomenti in lingua madre e in L2</p> <p>Conversazione guidata all'espressione di opinioni personali</p> <p>Condivisione di opinioni e idee con la classe</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Test scritto
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Materiale di approfondimento

<b>DOCENTE</b>	Salvatorica Contini
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consapevolezza dell'importanza del ruolo di ciascuno nella salvaguardia dei beni ambientali in generale e dei siti naturali e archeologici del territorio.</li> <li>- rispettare le regole per il rispetto dell'ambiente scolastico, interno ed esterno.</li> <li>- acquisizione del concetto di rifiuto come risorsa.</li> <li>- conoscere le problematiche relative al degrado dell'ambiente circostante</li> <li>- lettura di articoli scientifici sul tema dell'inquinamento.</li> <li>- sintesi e riflessione individuale e di gruppo</li> </ul>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>Lettura e analisi di:</p> <p>1- L. Mercalli, Una lettera dal pianeta Terra</p> <p>2- M. Bianco, Sei soluzioni per aiutare a salvare l'Oceano</p>
<b>ABILITA':</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere situazioni di degrado ambientale.</li> <li>- comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente</li> <li>- valorizzazione dei diritti e del senso del dovere</li> </ul>

	- valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità
METODOLOGIE:	Lettura in classe dei documenti, discussione e verifica
CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifica scritta
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Fotocopie, lim.