

ALLEGATO 5. Canovaccio UdA triennio (con indicazione delle competenze sviluppate)**- Anno 2020/21**

Nel corso del terzo anno i docenti hanno portato avanti le loro Uda individuali.

- Anno 2021/22

Nel corso del terzo anno i docenti hanno portato avanti le loro Uda individuali.

- Anno 2022/23**UDA n° 1**

| Titolo | | FROM FARM TO FORK | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| Compito - prodotto | | a. relazione sulla gestione di un fondo agrario b. proposta di valorizzazione del prodotto aziendale | | |
| ASSE DEI LINGUAGGI | | | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZA IN USCITA | ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali , culturali,scientifici,economici,tecnologici e professionali | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le diverse esigenze comunicative,nei vari contesti e in rapporto al mezzo scritto/orale. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale nelle attività di studio,ricerca approfondimento, ma anche a fini creativi. Saper produrre relazioni,testi argomentativi ed | Conoscere le strutture essenziali dei testi pragmatici Conoscere le specificità del fenomeno letterario e i metodi di analisi e commento del testo; Conoscere i linguaggi settoriali di indirizzo Conoscere repertori dei Termini specialistici relativi al settore d'indirizzo anche | Analisi e comprensione di un brano sulla storia della conservazione alimentare |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| | | espositivi;rediger e relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | in lingua straniera | |
| LINGUA INGLESE | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | <p>Acquisire e saper utilizzare il lessico specifico relativo agli argomenti affrontati</p> <p>Produrre in modo autonomo testi comunicativi su temi di interesse personale,quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> | <p>Conoscere le strutture grammaticali utili ad una interazione e produzione corretta e comunicativa.</p> <p>Conoscere il lessico relativo alle funzioni comunicative affrontate</p> | <p>(Es. :The grape</p> <p>The grapewine production)</p> |
| ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO | | | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZA IN USCITA | ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
| AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA | Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie | Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa delle colture rispettosi degli equilibri ambientali. | Difesa delle colture | <p>Principali avversità della vite</p> <p>Lotta integrata e lotta biologica</p> <p>Il concetto di sostenibilità con riferimento all'agenda 2030</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE | | | Irrigazione | <p>I concimi</p> <p>Scopi</p> <p>Costanti idrogeologiche</p> <p>Tecnica irrigua</p> <p>Sistemi irrigui</p> <p>Inerbimento</p> |
| | | | Consociazioni | |
| | Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali. | Applicare le norme e le procedure in un processo di filiera finalizzate alle principali certificazioni di tipicità e qualità. | <p>Norme per la tracciabilità e tutela della qualità delle principali filiere agroalimentari.</p> <p>Procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari trasformati.</p> | <p>Le filiere agroalimentari, (es. con particolare riferimento a quella vitivinicola)</p> <p>Tracciabilità e rintracciabilità</p> <p>I marchi di qualità</p> <p>Etichettatura</p> |

| | |
|--------------------|----------------|
| Utenti destinatari | Classi 5° IPAA |
|--------------------|----------------|

| | |
|--|---|
| <i>Prerequisiti</i> | <p>Conoscenze base propedeutiche di Agronomia, Tecniche di produzione, Gestione e valorizzazione, Laboratori di biologia e chimica applicata e Agricoltura sostenibile e biologica.</p> <p>Linguaggio di base appropriato e corretto di italiano e inglese</p> <p>Nozioni tecniche di base sull' utilizzo del p.c. e dei software principali</p> |
| <i>Fase di applicazione</i> | Da ottobre a marzo |
| <i>Tempi</i> | Da ottobre a marzo |
| <i>Esperienze attivate</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni morfologiche delle colture presenti nell'azienda annessa all'Istituto - Osservazioni delle fasi fenologiche e dei principali interventi tecnici - Raccolta informazioni inerenti alle tematiche da trattare - Visione materiale audiovisivo sui temi |
| <i>Metodologia</i> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività in azienda</p> <p>Uscite didattiche (qualora ve ne sia la possibilità)</p> |
| <i>Risorse umane:</i> <div style="text-align: right;"><i>interne</i></div> <div style="text-align: right;"><i>esterne</i></div> | <p><i>Docenti del C.d.C.</i></p> <p><i>Eventuali, se disponibili</i></p> |
| <i>Strumenti</i> | <p>Libri di testo</p> <p>Lavagna multimediale</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Azienda agraria</p> |
| <i>Valutazione</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione del prodotto UdA a livello collegiale - Prove di verifica di diversa tipologia somministrate dai singoli docenti sui segmenti - Controllo prodotto finale valutato collegialmente secondo la griglia di valutazione generale di cui saranno tenuti in considerazione i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - Funzionalità - Correttezza - Rispetto dei tempi - Destrezza dell'utilizzo degli strumenti - Ricerca e gestione delle informazioni - Capacità comunicative ed espressive - Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite - Uso del linguaggio tecnico specifico - Valutazione delle competenze per singolo allievo - Valutazione della condotta |

UDA n°2

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| <u>Titolo</u> | | L'allevamento zootecnico nell'era della sostenibilità | | |
| Compito – prodotto | | | | |
| ASSE DEI LINGUAGGI | | | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZA IN USCITA | ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali , culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le diverse esigenze comunicative, nei vari contesti e in rapporto al mezzo scritto/orale. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale nelle attività di studio, ricerca approfondimento, ma anche a fini creativi. | Conoscere le strutture essenziali dei testi pragmatici Conoscere le specificità del fenomeno letterario e i metodi di analisi e commento del testo; Conoscere i linguaggi settoriali di indirizzo Conoscere repertori dei Termini | Analisi e comprensione di un brano sulla storia della conservazione alimentare |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|----------------|
| | | Saper produrre relazioni, testi argomentativi ed espositivi; redigere e relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | specialistici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera | |
| LINGUA INGLESE | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | <p>Acquisire e saper utilizzare il lessico specifico relativo agli argomenti affrontati</p> <p>Produrre in modo autonomo testi comunicativi su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> | <p>Conoscere le strutture grammaticali utili ad una interazione e produzione corretta e comunicativa.</p> <p>Conoscere il lessico relativo alle funzioni comunicative affrontate</p> | Sheep and goat |

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

| DISCIPLINA | COMPETENZA IN USCITA | ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
|-------------------------------------|---|--|--|----------------------------|
| AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA | Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni | Attuare sistemi di produzione compatibili con l'igiene e il benessere animale. | Principali aspetti ecologici, sanitari e di benessere delle specie allevate. | Il benessere animale |
| TECNICHE DI PRODUZIONE | Gestire sistemi di allevamento e di | Definire le caratteristiche | | Concetto di specie e razza |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|---|
| VEGETALE E ZOOTECNICA | acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni | <p>morfologiche produttive specifiche delle specie e razze allevate.</p> <p>Attuare sistemi di produzione compatibili con l'igiene ed il benessere animale.</p> <p>Definire sistemi e modalità di allevamento correlati alle situazioni ambientali e al livello delle tecniche realizzabili.</p> | Classificazione delle razze | Le principali razze bovine e ovine |
| | | | Alimentazione | <p>Generalità sugli alimenti zootecnici</p> <p>Concentrati</p> <p>Foraggi</p> |
| ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE | Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento | <p>Interpretare il significato dei fattori della produzione e le caratteristiche della loro dinamica nei processi produttivi.</p> <p>Redigere la documentazione contabile ai fini della redazione di bilanci anche previsti da obblighi di legge.</p> <p>Derivare il risultato economico delle attività produttive utilizzando bilanci di previsione globali o settoriali.</p> | Sistemi di allevamento | Tipologie di allevamento |
| | | | Il bilancio dell'azienda agraria | |
| | | | I conti culturali | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | fondario e di sviluppo rurale | <p>Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi aziendali attraverso miglioramenti fondiari.</p> <p>Utilizzare giudizi di convenienza e di efficienza aziendale per valutare la fattibilità economica degli interventi produttivi.</p> <p>Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali per la valorizzazione degli ambienti rurali.</p> | <p>Giudizio di convenienza</p> <p>Valore di trasformazione</p> <p>Il catasto</p> | |
| <p>GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE</p> | Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali. | Applicare le norme e le procedure in un processo di filiera finalizzate alle principali certificazioni di tipicità e qualità. | <p>Norme per la tracciabilità e tutela della qualità delle principali filiere agroalimentari.</p> <p>Procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari trasformati.</p> | <p>Le filiere agroalimentari</p> <p>(es. con particolare riferimento a quella dell'agnello sardo Igp)</p> <p>Tracciabilità e rintracciabilità</p> <p>La qualità</p> |

| | | | | Etichettatura |
|---|--|---|--|--|
| LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI ALIMENTARI | Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale | Individuare le strategie di gestione dell'organizzazione aziendale in funzione della commercializzazione dei prodotti agro-alimentari e forestali. | Marketing dei prodotti agro-alimentari | Il marketing: generalità e applicazioni settoriali |
| SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI | Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche | <p>Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile.</p> <p>Applicare le tecniche selvicolturali per la gestione sostenibile e la salvaguardia della biodiversità dei boschi e delle foreste.</p> <p>Determinare il volume dei boschi, dei tronchi e delle cataste.</p> | <p>Gestione del pascolo arborato</p> <p>Effetti dell'allevamento brado e semibrado su boschi</p> | <p>Il bosco: generalità, governo e trattamento</p> <p>La classificazione fitoclimatica del Pavari</p> <p>Il pascolo arborato</p> <p>Multifunzionalità del bosco con focus sugli effetti dell'allevamento</p> |

| | Classi 5° IPAA |
|-----------------------------|---|
| <i>Prerequisiti</i> | <p>Conoscenze base propedeutiche di Agronomia, Tecniche di produzione, Gestione e valorizzazione, Laboratori di biologia e chimica applicata e Agricoltura sostenibile e biologica.</p> <p>Linguaggio di base appropriato e corretto di italiano e inglese</p> <p>Nozioni tecniche di base sull' utilizzo del p.c. e dei software principali</p> |
| <i>Fase di applicazione</i> | Da ottobre a maggio |
| <i>Tempi</i> | Da ottobre a maggio |
| <i>Esperienze attivate</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta informazioni inerenti alle tematiche da trattare - Visione materiale audiovisivo sui temi |
| <i>Metodologia</i> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività in azienda</p> <p>Uscite didattiche (qualora ve ne sia la possibilità)</p> |
| <i>Risorse umane:</i> | |
| interne | <i>Docenti del C.d.C.</i> |
| esterne | <i>Eventuali, se disponibili</i> |
| <i>Strumenti</i> | <p>Libri di testo</p> <p>Lavagna multimediale</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Azienda agraria</p> |
| <i>Valutazione</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione del prodotto UdA a livello collegiale - Prove di verifica di diversa tipologia somministrate dai singoli docenti sui segmenti - Controllo prodotto finale valutato collegialmente secondo la griglia di valutazione generale di cui saranno tenuti in considerazione i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - Funzionalità - Correttezza - Rispetto dei tempi - Destrezza dell'utilizzo degli strumenti - Ricerca e gestione delle informazioni - Capacità comunicative ed espressive - Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite - Uso del linguaggio tecnico specifico - Valutazione delle competenze per singolo allievo - Valutazione della condotta |

