

ALLEGATO 1. PROGRAMMI DISCIPLINARI

Schede informativa: Lingua e letteratura Italiana

DOCENTE: ADRIANA FENU

CONOSCENZE

- Acquisire una conoscenza delle linee essenziali di storia letteraria, con riferimento agli autori e testi più significativi.
- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di testo scritto previste dalla prima prova d'esame

COMPETENZE

- Essere in grado di leggere e interpretare con una certa autonomia i testi letterari secondo i diversi livelli di analisi proposti durante l'anno;
- Essere in grado di contestualizzare i testi letterari, ponendoli a confronto con opere dello stesso autore , ambito culturale , genere letterario ;
- Saper produrre testi scritti coerenti con le diverse tipologie proposte ;
- Saper esporre oralmente in modo abbastanza chiaro ed efficace gli argomenti studiati.

CAPACITA'

- Acquisire un efficace metodo di studio, rivelando capacità di analisi , di sintesi , di rielaborazione e di approfondimento personale delle conoscenze .

Gli obiettivi indicati in sede dipartimentale e suindicati, sono stati raggiunti solo da pochi allievi in maniera soddisfacente.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

(anche attraverso UDA o moduli)

Il Romanticismo in Europa: le caratteristiche. La polemica sul Romanticismo in Italia.

Temi e forme del Romanticismo italiano.

Ugo Foscolo: vita e opere.

- ☐ L'impegno civile e letterario.
- ☐ Testi: *Ultime lettere di Jacopo Ortis*. Genesi e storia editoriale. Il protagonista e gli altri personaggi. I temi. (In generale)
- ☐ Odi e sonetti. Parafrasi e commento dei sonetti: *Alla sera, A Zacinto , In morte del fratello Giovanni*.

- ☐ Analisi del carme *Dei Sepolcri*. (In generale)

Giacomo Leopardi: vita e opere.

- ☐ Temi e momenti del pensiero leopardiano.

I *Canti*. Parafrasi e commento de: *L'Infinito*; *A Silvia*

Alessandro Manzoni

- ☐ Il pensiero e la poetica.
- ☐ Il metodo di lavoro e la questione linguistica . *I Promessi Sposi* .(In generale)
- ☐ La poesia civile. Analisi della poesia : *Il cinque maggio*.

Giosuè Carducci : vita e opere Da

Rime Nuove “ *Pianto Antico* “.

Gli scrittori scapigliati.

- ☐ Le ragioni di un movimento ribelle.
- ☐ La critica alla società contemporanea.

Il Naturalismo e il Verismo.

- ☐ L'influsso del pensiero positivista.
- ☐ Il Naturalismo.
- ☐ Il Verismo.

Oscar Wilde “ *Il ritratto di Dorian Gray*”

Giovanni Verga: vita e opere.

- ☐ Dai salotti mondani alla Sicilia dei “vinti”.
- ☐ Principi e tecniche della poetica verghiana .
- ☐ Le Novelle: le raccolte, le ambientazioni, i temi.
- ☐ Analisi delle novelle : *La Lupa- Rosso Malpelo-*
- ☐ *I Malavoglia*. I “vinti”. La tecnica narrativa.(In generale)

Dal Simbolismo al Decadentismo.

- ☐ La poesia simbolista. L'origine del decadentismo. Caratteri e temi del Decadentismo.

Giovanni Pascoli : vita e opere .

Da *Miryaë* : parafrasi e commento di: *X Agosto*

Gabriele d'Annunzio: vita e opere.

- La poetica.
- I testi: "Il Piacere". Modelli, temi, soggetto dell'autore. (In generale)

Poesia Crepuscolare e Il futurismo.

- Il periodo delle avanguardie.
- La nascita del Futurismo e i suoi protagonisti.

Italo Svevo: vita e opere. Conoscenza delle opere : *Una vita - La coscienza di Zeno*.

Luigi Pirandello: vita e opere .*Il fu Mattia Pascal -La patente*.

L'età fra le due guerre La "Nuova poesia "

ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper mettere in relazione la letteratura con il contesto storico-sociale e culturale in cui viene prodotta. ● Saper analizzare testi letterari e non ,orali e scritti, per comprenderne senso e struttura, compiendo le inferenze necessarie alla loro comprensione e alla loro collocazione nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento. ● Saper costruire testi espositivi e argomentativi di vario tipo, di contenuto letterario o storico-culturale o di attualità sia dall'altro argomento, afferente alle discipline di studio. ● Saper contestualizzare gli elementi caratteristici dei testi nel sistema letterario e culturale dell'epoca. <p><i>Gli obiettivi sopra citati sono stati raggiunti solo da pochi allievi in maniera soddisfacente.</i></p>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Sono state previste due tipologie di verifiche : verifiche formative in itinere e verifiche sommative . Entrambe hanno costituito : frequenti discussioni partecipate ,interrogazioni , analisi e correzione del lavoro svolto a casa e in classe , con lo scopo di verificare la continuità degli apprendimenti , le</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>seconde si sono svolte al termine del modulo o unità tematiche particolarmente rilevanti .</p> <p>Inoltre si è prestata attenzione alla capacità di autovalutazione , al fine di rendere consapevoli gli studenti delle proprie prestazioni .</p> <p>Spesso sono stati assegnati testi scritti da produrre a casa , allo scopo di esercitare in modo costante la classe sulle varie tipologie testuali .</p> <p>Durante il primo quadrimestre ed il seguente quadrimestre sono state svolte diverse prove scritte , strutturate secondo le tipologie d'esame .Per la valutazione sommativa si è tenuto conto , oltre che delle conoscenze oggettive di ciascun allievo e della sua capacità di orientarsi con sicurezza all'interno dei vari periodi della storia della letteratura dell'Ottocento e del Novecento , anche della continuità del lavoro svolto , dell'impegno e della responsabilità nell'assunzione dei propri doveri , della frequenza regolare e attiva alle lezioni e del metodo di studio adottato .</p>
<u>TESTI e MATERIALI /</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo :Le occasioni della letteratura- Baldi-Guisso-Razetti-Zaccaria- Ed. Paravia -Vol.2 /Vol.3</p> <p>Si sono utilizzati i seguenti strumenti : lavagna , fotocopie , testi , manuali in adozione , appunti , testi di poesia e narrativa , quotidiani (La Nuova Sardegna).</p>

La Docente

Prof.ssa Adriana Fenu

EDUCAZIONE CIVICA - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Numero tematica 20: Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Giovanni Maria Angjoi. La biografia ,la storia : conoscere il patrimonio storico e culturale .

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><i>DISCIPLINA : STORIA</i></p> <p><i>DOCENTE : ADRIANA FENU</i></p>	<p>OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire conoscenza dei contenuti relativi a personaggi , argomenti , fatti e processi storici ● Essere in grado di comprendere e spiegare i concetti caratterizzanti degli argomenti svolti. <p>COMPETENZE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di individuare i costituenti logici di un testo storiografico . ● Conoscenza dei termini specifici del linguaggio disciplinare e loro uso contestualmente corretto . <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di collegare i contenuti con forme di ragionamento e/o di organizzazione ● Essere in grado di esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee , fatti e argomentazioni. <p>Gli obiettivi sopra citati sono stati raggiunti solo da pochi allievi in maniera soddisfacente.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

Gli anni Trenta e Quaranta.

Il 1848 in Italia e la prima guerra di indipendenza. Le iniziative dei democratici.
L'Unità d'Italia.

Analisi delle figure di Cavour, Mazzini, Garibaldi. I governi della Destra e della Sinistra.

Giolitti e la difficile modernizzazione italiana.
Verso il primo conflitto mondiale.

La Grande guerra.

Le fasi finali della grande guerra.

L'Europa del dopoguerra: la conferenza di Versailles.

Il dopoguerra in Italia. Crisi dello stato liberale e avvento del fascismo.

La crisi del 1929. Il New Deal.

Analisi della figura di Hitler. Il regime nazista e la politica estera del dittatore.

L'Italia fascista .

La II° Guerra Mondiale .I trattati di pace.

<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la storia del 900 e nel mondo attuale e le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.● Analizzare problematiche significative del periodo considerato.● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche ,sociali e culturali. <p>Gli obiettivi sopra citati sono stati raggiunti solo da pochi allievi in maniera soddisfacente.</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Verifiche verbali tradizionali , atte a valutare le capacità concettuali , argomentative ed espositive , oltre che l'acquisizione dei contenuti ; ma anche viste come esercizio ed organizzazione del discorso .</p> <p>Per la valutazione sommativa si è tenuto conto , oltre che delle conoscenze oggettive di ciascun allievo e delle capacità di orientarsi con sicurezza all'interno dei vari periodi storici dell'Ottocento e del Novecento , anche della continuità del lavoro svolto , dell'impegno e della responsabilità nell'assunzione dei propri doveri , della frequenza regolare e attiva alle lezioni e del metodo di studio adottato .</p>
<u>TESTI e strumenti adottati</u>	<p>Vol.2 - Vol.3 - Una storia per il futuro. Il novecento e oggi -Calvani V. - Ed. Mondadori.</p> <p>Testo – Uso di mappe -Cartine -Sintesi semplificate - quotidiani (La Nuova Sardegna).</p>

EDUCAZIONE CIVICA -Storia

La Costituzione: conoscenze del dettato costituzionale, riflessione sul suo significato.

Prof. Adriana Fenu

Programma svolto

Unit	Skills and competences
<div>Grapes and grape cultivation</div> <div>Starting with the vineyard</div> <div>Origins of grapes</div> <div>The vineyard layout</div> <div>Choosing a cultivar</div> <div>Wine grape harvest</div>	<div>Understanding how to start and plant a vineyard</div> <div>Describing a vineyard</div> <div>Summarising the main concepts of grape cultivation</div>
<div>Farm animals</div> <div>Cattle</div> <div>Sheep and goats</div>	<div>Understanding how to care for farm animals</div> <div>Describing animals</div> <div>Planning an open farm activity</div>
<div>Food processing and preservation</div>	<div>Understanding food safety and standards</div>

The food industry today	Describing food processing
Food preservation	
Food safety and standards	

Facts about the United Kingdom

Land and climate

Educazione civica

What does the European Union do?

L'insegnante

Maria Pasqua Ciancilla

Schede informativa: Matematica

DOCENTE: Prof.ssa Arru Maria Rita

PROGRAMMA DI MATEMATICA:

- Rapporti, proporzioni e percentuali.
- Equazioni e disequazioni di primo grado e di grado superiore.
- Equazioni e disequazioni irrazionali.
- IL piano cartesiano.
- Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni.
- Sistemi di equazioni di secondo grado.
- Sistemi di disequazioni
- Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda. Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza.
- Conoscere le caratteristiche dei regimi finanziari più utilizzati. Conoscere i metodi di risoluzione dei problemi tipici della matematica finanziaria (capitalizzazione semplice e capitalizzazione composta) (determinazione del montante, del capitale, del tasso d'interesse e del tempo).
- Funzione esponenziale e equazioni esponenziali
- Funzione logaritmica, logaritmi e relative proprietà. (*)

(*) l'argomento verrà svolto dopo il 3 maggio 2023

LA PROF.SSA MARIA RITA ARRU

Schede informativa: Scienze motorie e sportive

PROGRAMMA	
DOCENTE	Rassu Riccardo
MATERIA	SCIENZE MOTORIE
CLASSE – SEZIONE	5 – B IPAA

SALUTE, BENESSERE, E PREVENZIONE

Libro di testo il corpo e i suoi linguaggi (Pier Luigi Del Nista, June Parker, Andrea Tasselli), Power point, e riassunti

L'inattività fisica

Rischi legati all'inattività fisica

Benefici dell'attività fisica:

- Effetti sull'apparato muscolare;
- Effetti sull'apparato osseo;
- Effetti sulle articolazioni;
- Effetti sull'apparato cardiaco;
- Effetti sull'apparato circolatorio;
- Effetti sociali e psicologici.

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Libro di testo il corpo e i suoi linguaggi (Pier Luigi Del Nista, June Parker, Andrea Tasselli), Power point, e riassunti

Il primo soccorso;

Codice di comportamento;

Classificazione degli infortuni;

Prevenzione attiva e passiva;

Le contusioni;

Le ferite;

Le emorragie;

Il crampo muscolare;

Lo stiramento muscolare;

Lo strappo muscolare;

Le tendinopatie;

La distorsione;

La lussazione;

La frattura ossea;

REGOLE GIOCHI SPORTIVI

Power point

Origini, storia, regole e fondamentali tecnici delle seguenti attività sportive:

Pallacanestro;

Pallavolo;

Tennis.

GIOCO-SPORT

Attività pratica

Fondamentali della pallavolo;

Fondamentali della pallacanestro;

Camminata sportiva;

Fondamentali pallatamburello.

Esercitazioni di allungamento e detensionamento muscolare;

Esercitazioni sullo sviluppo del core;

Esercitazione sullo sviluppo dei muscoli stabilizzatori dell'anca.

Schede informativa: Agronomia del territorio agrario e forestale

Docenti: Prof.ssa G. Nieddu – Prof. A. Sassu

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

✓ Competenza n° 1: Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie

Il piano di assestamento forestale:

- Generalità
- PAF del Marghine -Goceano

Fertilità e fertilizzazione del suolo

- La fertilità del suolo
- Correttivi e ammendanti
- I concimi: classificazione
- Titolo dei concimi
- La sostanza organica nel terreno
- Proprietà dell'humus
- Bilancio dell'humus nel terreno
- La concimazione minerale
- Concimazione azotata
- Concimazione fosfatica
- Concimazione potassica
- Generalità sui fertilizzanti organici (letame e liquame)
- Il sovescio
- Il piano di concimazione e la concimazione minerale in pratica

Sistemazione idraulico-agraria

- Sistemazioni di pianura

Da sviluppare nel mese di maggio

✓ **Competenza n° 8:** Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale

Acquisire elementi per la valutazione dell'utilizzo delle acque reflue e di vegetazione in una situazione pedoclimatica e produttiva di una azienda

ED. CIVICA: L'agnello IGP e la sua sostenibilità; le sfide per risanare il territorio

Schede informativa: Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche

Docenti: Prof.ssa G. Nieddu – Prof. A. Sassu

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

✓ Competenza n° 1: Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie

L'olivo (generalità, raccolta, potatura);

La vite (generalità, vendemmia, potatura secca, potatura verde, vinificazione);

L'innesto;

Talea.

✓ Competenza n° 2: Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni

Definizione di Specie, razza

Classificazione degli animali

Apparato digerente dei monogastrici e dei poligastrici

Alimenti zootecnici:

- Concentrati
- Foraggi freschi
- Foraggi affienati
- Insilato

Principali razze bovine (Frisona, Limousine, Charolaise e razze autoctone della Sardegna)

✓ Competenza n° 7: Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale

Definizione di Biogas.

✓ Competenza n° 8: Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale

Tecniche di utilizzo agronomico degli effluenti di allevamento, digestato e altre acque.

Gestione dei reflui zootecnici.

Da sviluppare nel mese di maggio:

Tecniche di utilizzo agronomico delle acque reflue e di vegetazione delle principali industrie agrarie

Schede informativa: Gestione e valorizzazione dell'attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale

PROGRAMMAZIONE SVOLTA

AL 30/04/2023

Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale

Docenti: Prof. S. Carboni – Prof. A. Sassu

Indirizzo: Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane

UNITÁ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO
<p>UNITÁ I: FILIERE PRODUTTIVE AGROALIMENTARI E FORESTALI</p> <p>Valorizzazione delle attività produttive. Definizione, esempi. Unione Europea.</p> <p>Nascita dell'Unione Europea. UE e PAC.</p> <p>Principi e linee programmatiche dell'Unione Europea. La PAC (Politica Agricola Comunitaria).</p> <p>PAC: meccanismi di funzionamento</p> <p>Crisi della PAC. Le riforme.</p> <p>Disaccoppiamento e Condizionalità. Primo e secondo pilastro della PAC. FEAGA e FEASR.</p> <p>La Nuova PAC. PSR e domande di finanziamento</p> <p>Insediamiento giovani in agricoltura nella nuova Pac</p> <p>Filiere agroalimentari: introduzione. Stakeholders</p> <p>Filiera lunga e filiera corta. Esempio di filiera: agnello da latte.</p> <p>Sistemi alternativi di vendita. Focus sulla Vendita diretta.</p> <p>La qualità agroalimentare. Qualità dei prodotti alimentari. Qualità totale.</p> <p>Qualità igienico sanitaria: Manuali di buone prassi operativi e sistemi HACCP.</p> <p>Qualità igienico-sanitaria degli alimenti. Pacchetto igiene. HACCP. Tracciabilità e rintracciabilità (Reg. 178/2002)</p> <p>Etichettatura dei prodotti alimentari.</p> <p>Reg. UE 1169/2011. Normativa sulle menzioni obbligatorie.</p>

Allergeni (All. II Reg. UE 1169/2011)

Packaging e valorizzazione dei prodotti alimentari.

I Prodotti Tipici: DOP, IGP, STG. Tutela dei prodotti tipici.

DISCIPLINARI DI PRODUZIONE PRODOTTI TIPICI: Pecorino Sardo DOP, Pecorino Romano DOP, Fiore Sardo DOP, Agnello di Sardegna IGP, Olio extravergine di oliva DOP, Carciofo Spinoso di Sardegna DOP, Zafferano di Sardegna DOP, Culurgionis d'Ogliastra IGP)

UNITÁ III: CONSERVAZIONE E POTENZIAMENTO BIODIVERSITÁ E AREE PROTETTE

Territorio rurale e urbano. I territori rurali. La lettura del territorio.

Agricoltura. Agricoltura sostenibile, intensiva ed estensiva. Definizione. Filiere agroalimentari e sostenibilità. Multifunzionalità delle imprese agroforestali.

UNITÁ IV: BIOMASSE AGRARIE E FORESTALI

(*) Gestione dei reflui da attività produttive agroalimentari. Il caso dei reflui di frantoio. Normativa e documenti per autorizzazione allo spandimento e all'uso agronomico delle acque di vegetazione.

UNITÁ II: SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI COMPUTERIZZATI

Cenni. Stazioni meteo, rilevamento parametri ambientali e gestione aziendale.

UNITÁ IV: EDUCAZIONE CIVICA ED AMBIENTALE

Tematica 18, Nucleo tematico: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. GOAL 12: Consumo e produzione responsabili: Principi di sostenibilità e responsabilità civile.

Lo spreco alimentare: *Food waste: nine easy tips to reduce food waste* (FAO).

GOAL 9: Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione; Agricoltura 4.0.

(*) gli argomenti preceduti dall'asterisco verranno trattati e conclusi entro la metà del mese di maggio

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE

CLASSE V^A -A.S. 2022 - 2023 - SEDE BONO

DOCENTI: PROF. Antonio Mario Denti - PROF. Antonio Sassu

**INDIRIZZO: AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL
TERRITORIO, GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

MODULO N. 1: Ripasso: Il bilancio dell'azienda agraria

1. Gli scopi del bilancio;
2. L'equazione del tornaconto;
3. La SAU: la ripartizione della superficie aziendale;
4. Le voci di attivo: la Produzione Lorda Vendibile (PLV) e l'Utile Lordo di Stalla (ULS);
5. Le voci di passivo: le quote, spese varie, tributi, salari, stipendi, interessi e beneficio fondiario;
6. I bilanci parziali o di settore: il conto culturale;
7. L'economia delle macchine: il parco macchine, costo di esercizio;

MODULO N. 2: La descrizione della azienda agraria

1. Gli indirizzi produttivi della azienda agraria;
2. Le forme di conduzione della azienda agraria;
3. Le caratteristiche della azienda agraria, descrizione tecnica ed economica;
4. Il capitale fondiario ed il capitale agrario;

MODULO N. 3: I miglioramenti fondiari

1. Definizione e scopi dei miglioramenti fondiari;
2. Il giudizio di convenienza in termini di incremento di reddito e di valore;
3. La convenienza alla trasformazione;

MODULO N. 4: Il catasto

1. Catasto terreni: L'agenzia delle Entrate – Territorio, le caratteristiche del catasto italiano, le fasi del catasto;
2. La formazione del catasto: le operazioni topografiche, le operazioni estimative, il calcolo del reddito dominicale e del reddito agrario;

3. Pubblicazione e attivazione del catasto;
4. Conservazione: variazioni soggettive (la voltura) e variazioni oggettive (topografiche);
5. Il sistema informativo catastale: mappa e visura catastale, la visura planimetrica;
6. I principali atti di aggiornamento catastale: il tipo mappale/frazionamento, il Docfa;
7. Le variazioni colturali: modifica di classe e della qualità della coltura;

Scheda informativa: Selvicoltura, dendrometria ed utilizzazioni forestali

**PROGRAMMAZIONE SVOLTA AL 30/04/2023
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI**

CLASSE: 5B IPAA- A.S. 2022/2023

DOCENTE: PROF. ALESSANDRO MORITTU

**INDIRIZZO: AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO,
GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Programma svolto

- I principali obiettivi della selvicoltura (economico, ecologico e sociale)
- La classificazione del Pavari.
- Le caratteristiche funzionali ed ecologiche del bosco (funzioni del bosco)
- La gestione di un bosco (definizioni e modalità di intervento)
- Tecniche di agro forestazione
- Imboschimento e rimboschimento
- Le misure del bosco
- Il governo del bosco
- La biodiversità in ambito forestale (principali specie)
- La realizzazione di opere di ingegneria naturalistica per il contenimento dei fenomeni di erosione e di dissesto idrogeologico.

Bono, 3 maggio 2023

Prof. Alessandro Morittu

PROGRAMMA SVOLTO AL 30/04/2023

Docenti: Prof. S. Carboni – Prof. A. Sassu

Indirizzo: Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane

UNITÁ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO
<p>UNITÁ I: FILIERE PRODUTTIVE AGROALIMENTARI E FORESTALI SOSTENIBILI</p> <p>Principali aspetti ecologici, sanitari e di benessere delle specie allevate:</p> <p>Agricoltura. Concetto di agricoltura, Agricoltura sostenibile, intensiva ed estensiva: definizioni.</p> <p>Uso delle risorse limitate. Il suolo.</p> <p>Agricoltura sostenibile, integrata e biologica.</p> <p>Principi di difesa integrata. Definizioni e principi dell'agricoltura da Produzione integrata.</p> <p>Definizioni e principi dell'agricoltura Biologica.</p> <p>Benessere animale. Definizioni. EFSA. Quadro normativo europeo.</p> <p>Il trasporto di animali e relativa normativa.</p> <p>Filiere agroalimentari e sostenibilità. La Sicurezza alimentare.</p> <p>PAC: meccanismi di funzionamento. Sostenibilità delle Politiche agricole Europee negli anni '80.</p> <p>Nuovi orientamenti della nuova PAC in tema di sostenibilità.</p> <p>La sostenibilità nella descrizione di un caso aziendale.</p> <p>UNITÁ II: TRACCIABILITÀ E CERTIFICAZIONI DI QUALITÀ</p> <p>Sicurezza alimentare. Definizioni. Il Codex Alimentarius. Contaminazioni.</p> <p>Norme per la tracciabilità e tutela della qualità delle principali filiere agroalimentari.</p> <p>Qualità igienico sanitaria: Manuali di buone prassi operativi e sistemi HACCP. Ripercussioni sulla sostenibilità</p> <p>Qualità totale dei prodotti alimentari. Tracciabilità e rintracciabilità. Reg. UE 178/2002.</p> <p>Qualità totale e sostenibilità. Etichettatura: normativa sulle menzioni obbligatorie. Allergeni.</p>

Cenni sulle procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari trasformati.

Imballaggio e *Packaging*: materiali, funzioni, *smart packaging*, *functional packaging*. Imballaggi, *packaging* e sostenibilità.

UNITÁ III: BIOMASSE AGRARIE E FORESTALI

(*) La gestione sostenibile dei reflui provenienti dall'Industria alimentare: il caso dei reflui di frantoio.

UNITÁ IV: EDUCAZIONE CIVICA ED AMBIENTALE

Tematica 18, Nucleo tematico: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. GOAL 12: Consumo e produzione responsabili: Principi di sostenibilità e responsabilità civile.

Lo spreco alimentare: *Food waste: nine easy tips to reduce food waste* (FAO).

GOAL 9: Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione; Agricoltura 4.0.

(*) gli argomenti preceduti dall'asterisco verranno trattati e conclusi entro la metà del mese di maggio

Scheda informativa: Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari

PROGRAMMAZIONE DI LOGISTICA E MARKETING DELLE PRODUZIONI AGRICOLE	
CLASSE V B – IIS “E. FERMI” – OZIERI	
SEDE ASSOCIATA DI BONO	
INDIRIZZO	
IPAA	
DOCENTE	ANTONIO NIEDDU
LIBRO DI TESTO	MERCATI AGROALIMENTARI, MARKETING, SVILUPPO TERRITORIALE – REDA EDIZIONI – BORGHI, VIVA, OGGIONI, BELLI

FINALITA'

Il programma ha avuto ad oggetto la definizione del concetto di filiera agroalimentare, e la creazione del valore all'interno della stessa. Si sono inoltre definiti i concetti elementari del marketing. Si è infine proceduto a definire il business plan, la sua articolazione e la sua utilità all'interno delle strategie aziendali. Sono state svolte 21 ore di lezione.

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche utilizzate sono state le seguenti:

- Lezione frontale, possibilmente partecipata e dialogata, con l'utilizzo di presentazioni (slides .ppt)
- Esercizi svolti assieme alla classe
- Lavori di gruppo (cooperative learning)
- Aula informatica

STRUMENTI

- Libro di testo
- Articoli di stampa economica specializzata
- Presentazioni
- Dispense predisposte dal docente
- Applicazione Office 365 d'istituto

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Comprendere l'utilità della filiera agroalimentare.
- Comprendere l'utilità del marketing, e saper inserire questa importante funzione tra le altre funzioni aziendali.
- Conoscere la struttura di un business plan, e la sua utilità come strumento di strategie aziendali.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Imparare a individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle. Ricercare e applicare un metodo di studio idoneo. Progettare comprendere le consegne dei lavori assegnati Individuare gli strumenti da usare per risolvere i problemi e i casi proposti. Collaborare e partecipare. Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e resto della classe. Imparare a lavorare in gruppo. Comunicare. Saper interagire con gli altri. Saper ascoltare gli interlocutori.

Gli argomenti di Educazione Civica inclusi nei nuclei tematici indicati in sede di programmazione di istituto sono stati:

- Politiche agricole nel periodo elettorale.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata avvalendosi di verifiche scritte, strutturate e semistrutturate (domande a risposta chiusa e domande con breve risposta aperta), oltre che di verifiche orali.

Per la valutazione finale si terrà conto, oltre che del risultato nelle verifiche, anche della costanza nello studio, della partecipazione al dialogo educativo, del comportamento.

PROGRAMMA SVOLTO (tot. Ore 23)

MODULI DIDATTICI	CONTENUTI DI CIASCUN MODULO	PERIODO
La filiera agroalimentare	Concetto, definizione, attori. La formazione del valore nella filiera.	Ottobre – Novembre – Dicembre - gennaio
Il marketing	Concetti generali. Le “4P” del marketing e il loro significato pratico. Marketing mix.	Febbraio – Marzo – Aprile
Il business plan	Struttura e significato di Business Plan	Aprile – Maggio (parte del presente argomento verrà svolto dopo la data del presente documento)

Bono, 26/04/2023

Antonio Nieddu

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>RELIGIONE CATTOLICA</u></p> <p><u>PROF.SSA ROSALIA DELEDDA</u></p>	<p>1- Costruire un'identità libera, ponendosi domande di senso, valutare la dimensione religiosa della vita umana e sviluppare un maturo senso critico, interpretando correttamente i contenuti della fede nel confronto aperto ai contributi di altre discipline.</p> <p>2- Cogliere la presenza, i segni e l'incidenza del cristianesimo e il loro significato nella storia e nella cultura, nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica, nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità, per una lettura consapevole del mondo del lavoro e della società contemporanea.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p> <p><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></p>	<p>Unità 5 Conoscere Dio e credere in Lui: il problema della ricerca di Dio; la ricerca di Dio e la sua Rivelazione; il Dio dei Cristiani; la libertà Religiosa; distinzione e complementarità tra scienza e fede.</p> <p>Unità 6 La Persona: l'uomo creatura di Dio; la dimensione spirituale dell'uomo; l'uomo figlio di Dio; perché fare il bene? Il problema morale; la coscienza; la libertà; il peccato; il problema della morte; l'eterna comunione con Dio.</p> <p>Unità 9 Un mondo giusto: "Fratelli tutti" Lettera Enciclica sulla fraternità e l'amicizia sociale, di Papa Francesco; le offese alla dignità umana: il razzismo, le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo fra i popoli. Il valore della condivisione, gratuità e solidarietà.</p> <p>Educazione alla Legalità e al contrasto alle mafie; i testimoni di giustizia: don Pino Puglisi (3 ore).</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>1- Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano- cattolica.</p>

	<p>2- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>3- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero..</p>
METODOLOGIE:	<p>Dialogiche con osservazioni e discussioni in classe, lezioni frontali, decodificazione testi.</p> <p>Video-lezioni canale youtube, whatsapp, piattaforma istituzionale Microsoft teams.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Per la verifica sull'andamento didattico e sul profitto si è tenuto conto della partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo, nonché della conoscenza, almeno generale, delle tematiche trattate durante l'anno.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>I mezzi utilizzati durante l'anno sono stati: il Libro di testo in adozione: " All'ombra del Sicomoro" (C. Cassinotti e G.Marinoni, ed. Marietti scuola), la Bibbia, Documenti Ecclesiali, Copie Fotostatiche, lezioni frontali, quotidiani, internet.</p>

In seguito alla data del 15/5/2023 e fino al termine delle lezioni, procederò con degli approfondimenti sulle lezioni già trattate e con argomentazioni riguardanti temi di attualità, al fine di aiutare gli alunni ad affrontare al meglio l'Esame di Stato.