



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

Piazza Medaglie d'Oro-Ozieri (SS) C.F. 81000270900-C.M. SSIS01600P

Sito web: [www.itozieri.edu.it](http://www.itozieri.edu.it) Tel. 079787922 email: [ssis01600p@istruzione.it](mailto:ssis01600p@istruzione.it) pec: [ssis01600p@pec.istruzione.it](mailto:ssis01600p@pec.istruzione.it)

Ist. Tecnico Tecnologico (Agrario, Informatico, Biotecnologico, Costruzioni) Ozieri

Istituto Tecnico Economico (AFM) Via Gronchi 07020 Buddusò (OT) Tel. 079715058

I.P.AA.-"F. COCCO ORTU"- Via Aldo Moro Bono (SS) Tel.079791179 con Corso Serale(Tel. 079791200) – IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" e "Serv. per la sanità e l'ass. soc."

I. Tecnico Economico (SIA) con Corso Serale-Via Don A. Manunta 07047 Thiesi Tel.079886106-Fax 079885303

IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" - Località Sas Palazzinas 07012 Bonorva (SS) Tel. 3495029017 con corso serale

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DELLA CLASSE QUINTA B AGRARIO PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

Ozieri, 2 MAGGIO 2023

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Sandra Anna Carta

### Sommario

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	2
2. PROFILO PROFESSIONALE .....	3
3. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA .....	5
4. PROFILO DELLA CLASSE .....	6
5. LA STORIA .....	7
6. AVVICENDAMENTO DOCENTI .....	8
7. PERCORSO FORMATIVO .....	9
8. METODI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO .....	11
9. MATERIALI, LABORATORI E STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI .....	12
MATERIALI .....	12
10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (come da PTOF d'Istituto triennio 2022/2025) .....	13
11. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI di EDUCAZIONE CIVICA (ALLEGATO 2) .....	18
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ALLEGATO 3) .....	18
13. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA.....	19
14. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO .....	19
ALLEGATI.....	19

## 1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>
ASTA IGNAZIO	<i>Produzioni vegetali, Trasformazione dei prodotti, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Educazione Civica</i>
CURRELI FEDERICA	<i>Educazione Civica, MATERIA ALTERNATIVA</i>
GAIAS ELENA	<i>Biotechnologie agrarie, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Educazione Civica</i>
LOGICA STEFANO	<i>Produzioni animali, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Educazione Civica</i>
MORITTU ALESSANDRO	<i>Gestione dell'ambiente e del territorio, Educazione Civica</i>
MULAS UBALDO	<i>MATEMATICA, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Educazione Civica</i>
NERI GIOVANNI BATTISTA	<i>Economia, estimo, marketing e legislazione, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Educazione Civica</i>
PINTUS GIOVANNA MARIA	<i>Religione cattolica, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Educazione Civica</i>
PORCU ALICE	<i>Lingua inglese, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Educazione Civica</i>
SALARIS GIOVANNI MICHELANGELO	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Educazione Civica</i>
SANNA GIOVANNI	<i>Scienze motorie e sportive, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Educazione Civica</i>
SCANU MARIA FRANCESCA	<i>SUPPORTO ALLA CLASSE, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Educazione Civica</i>
GIULIANO FLORIANA	<i>Trasformazione dei prodotti, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, Educazione Civica</i>
SPANU MARIO	<i>Educazione Civica, Produzioni vegetali, Economia, estimo, marketing e legislazione, Biotechnologie agrarie, Gestione dell'ambiente e del territorio, ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</i>

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Mario Spanu

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Sandra Anna Carta

## 2. PROFILO PROFESSIONALE

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" di cui alla Legge n. 92/2019, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, oltre che all'utilizzazione delle biotecnologie.

### **Il Diplomato in "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" Articolazione "Produzione e Trasformazione";**

Ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Interviene, inoltre, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

Ampio spazio è dedicato agli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e ai rapporti fra queste e l'ambiente, alla qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché ai procedimenti sulla trasparenza e di tracciabilità. Detti aspetti si sostanziano nell'impiego di tecnologie innovative in grado di consentire processi sostenibili, soprattutto per quel che riguarda gli interventi fitoiatrici, da progettare con l'integrazione fra i diversi fattori che possono contribuire a diminuire gli impatti. Il quinto anno, attraverso una implementazione integrativa delle diverse competenze, consente una visione organica e sistemica delle attività di un settore che appare sempre più multifunzionale. In tale anno saranno articolate competenze inerenti giudizi di convenienza e valutazione di beni, diritti e servizi, in modo da favorire rapporti con realtà territoriali ormai orientati verso la genesi di una nuova ruralità. Tali competenze vengono rese spendibili anche attraverso attività di rilievo e di progettazioni aziendali. Saranno approfondite anche tematiche specifiche delle singole articolazioni, analisi di casi e simulazioni capaci di fornire al diplomato strumenti idonei per un inserimento efficace nel mondo del lavoro, con un bagaglio culturale e professionale utile anche per successivi percorsi di studio o di specializzazione tecnica superiore.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
2. Organizzare attività produttive ecocompatibili.
3. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
4. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
5. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
6. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
7. Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
9. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
10. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

### 3. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA

L'I.I.S. "E. Fermi" è dislocato nei comuni di Ozieri, Bono, Bonorva, Buddusò, Thiesi. Negli ultimi anni l'Istituto, tradizionalmente caratterizzato dai corsi "Agrario", "Geometri" e "Economico", si è arricchito di nuovi corsi, offrendo al territorio nuove opportunità di formazione. A partire dall'a.s. 2016-2017 ha avuto il via il corso "Informatica e Telecomunicazioni", con sede a Ozieri e a partire dall'a.s. 2020-2021, sempre ad Ozieri, è stato inaugurato il corso "Biotechnologie sanitarie", mentre a Thiesi la nuova articolazione "Sistemi Informativi e Aziendali" come ulteriore incremento dell'offerta formativa. Nella sede di Bono al tradizionale corso di studi Professionale "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane" si è aggiunto, a partire dall'a.s. 2020-2021, il corso di studi Professionale "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale".

Per quanto riguarda Ozieri, la sede centrale è attualmente in fase di ristrutturazione ed ammodernamento, motivo per il quale alcune classi sono state trasferite in sedi provvisorie messe a disposizione dal Comune di Ozieri e dall'Amministrazione Provinciale.

Ogni sede dell'Istituto è dotata di una palestra e negli ultimi anni la scuola si è arricchita, oltre che di diversi laboratori multimediali e informatici in tutte le sedi, anche di un laboratorio di Telecomunicazioni e di uno di Biologia e Chimica.

All'Istituto fa capo, inoltre, un'azienda agraria, dislocata presso le sedi di Bono, Bonorva, Ozieri-Chilivani.

L'economia del territorio nel quale è incardinata la scuola è stata caratterizzata, nel passato, da un rilevante sviluppo del settore primario, soprattutto agricoltura e allevamento; nell'ultimo trentennio tali attività sono andate progressivamente riducendosi a vantaggio di un massiccio aumento del terziario e dei servizi. La situazione economica e sociale è quella tipica delle zone interne dell'Isola; le prospettive di sviluppo economico si muovono lungo tre direttrici principali: agricoltura e agro industria, industria e artigianato, ambiente e turismo, e il "Fermi", con le sue articolazioni, ha voluto cogliere le potenzialità offerte da tali caratteristiche socio-economiche.

## 4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 9 alunni la maggior parte degli allievi abita a Ozieri o comunque nei pressi della città, solo 4 studenti sono pendolari.

**COMPORTAMENTO:** dal punto di vista disciplinare la classe si è dimostrata, nel complesso, educata e rispettosa nei confronti degli insegnanti e tra pari, anche se per qualcuno non sono mancati richiami, sia verbali che scritti, per il rispetto delle regole e la partecipazione fattiva all'attività didattica. In generale si possono evidenziare alcuni alunni più corretti e precisi, mentre taluni si dimostrano meno costanti rispetto all'attenzione e il comportamento. La classe è poco numerosa per cui si lavora in un clima abbastanza disteso. Tuttavia la partecipazione degli alunni deve continuamente essere stimolata poiché gli stessi dimostrano una certa passività.

**FREQUENZA:** per alcuni alunni la frequenza alle lezioni non è stata sempre assidua e questo ha inciso sull'andamento scolastico, in generale però la restante parte degli alunni ha sempre frequentato con regolarità.

**CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE:** gli esiti del processo educativo e di apprendimento hanno evidenziato un rendimento diversificato. Alcuni allievi si sono dimostrati attenti al dialogo didattico - educativo ed hanno lavorato con impegno costante, acquisendo una preparazione completa e buon livello di preparazione in tutte le materie, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso.

Per altri studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica più selettiva ed un impegno discontinuo in alcune materie, che li ha portati a conseguire sufficienti risultati nelle discipline verso le quali hanno manifestato maggiore propensione e risultati meno apprezzabili nelle altre. In alcuni casi, la frequenza è stata discontinua, e ciò ha determinato spesso un metodo di studio poco efficace ed una preparazione incerta. Nel corso dell'anno scolastico, durante le lezioni, per colmare eventuali lacune esistenti nelle conoscenze, si sono messe in atto strategie di recupero curriculare attuate in classe. Per quanto riguarda la preparazione risulta relativamente accettabile in quasi tutte le discipline, sussistono alcuni casi critici, di ragazzi che non hanno colmato lacune del primo quadrimestre. Taluni hanno difficoltà nell'espressione e nell'organizzazione di un discorso fluido. Nel corrente anno scolastico la classe può essere suddivisa in 3 fasce di rendimento:

- la prima composta da alunni che, con senso di responsabilità ed interesse, hanno sempre partecipato attivamente al dialogo educativo, raggiungendo un livello più che soddisfacente di preparazione;
- la seconda vede un gruppo di alunni che ha raggiunto un sufficiente livello di preparazione in quasi tutte le discipline;
- la terza comprende alcuni allievi che, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte dell'intero Consiglio di classe, hanno conseguito un livello solo mediamente sufficiente.

La continuità didattica dei docenti nella classe è stata costante lungo il triennio per diverse discipline, altre hanno visto un avvicendamento, ma questo non ha inciso sul rendimento.

La classe è stata più volte informata delle norme che regolano l'esame di Stato. Verrà svolta almeno una prova di simulazione del primo scritto ministeriale e due che riguardano la seconda prova della materia tecnica. Infine, è stato chiarito la funzione del curriculum dello studente, e la sua compilazione.

### **METODI DI APPRENDIMENTO:**

La classe presenta alunni che hanno partecipato al dialogo educativo con una certa costanza, raggiungendo un livello soddisfacente di preparazione; altri che, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte dell'intero Consiglio di Classe, per difficoltà pregresse e/o modesta motivazione hanno conseguito nelle singole discipline un livello solo mediamente sufficiente e anche in qualche caso insufficiente. Nei progetti proposti dalla scuola la classe ha risposto positivamente, dimostrando un discreto interesse per le iniziative e desiderio di trarre profitto da esperienze professionali.

## **5. LA STORIA**

La classe V B è formata dallo stesso gruppo classe costituitosi nell'anno scolastico 2018/2019 e non ha subito, nel complesso, grandi variazioni. Ci sono state alcune variazioni con l'inserimento di alunni ripetenti tra la quarta e la quinta, uno dei quali non ha frequentato neanche un giorno, cessando la frequenza formalmente nel periodo natalizio.

La continuità didattica dei docenti nella classe è stata costante lungo il triennio per diverse discipline, altre hanno visto un avvicendamento, ma questo non ha inciso sul rendimento.

I docenti, parallelamente allo svolgimento dei programmi, hanno organizzato nel triennio attività volte a stimolare, in senso critico, le capacità logiche, le abilità di base e le potenzialità personali per la loro formazione globale. Si è cercato di portare i ragazzi a riflettere in modo consapevole sul proprio percorso di crescita e sviluppare in senso critico le competenze trasversali di conoscenze e prestazioni. Si è anche intrapreso un lavoro mirato al recupero delle basi degli alunni in difficoltà come pure, quando necessario, dell'interesse per l'apprendimento che dovrà sostenere ciascun allievo nel prosieguo del suo percorso scolastico.

## 6. AVVICENDAMENTO DOCENTI

Disciplina	Docente	Titolarità	Continuità didattica				
			I	II	III	IV	V
Italiano e Storia	Salaris Giovanni	Sì					X
Lingua Inglese	Porcu Alice	Sì					X
Matematica	Mulas Ubaldo	Sì			X	X	X
Scienze Motorie	Sanna Giovanni	Sì				X	X
Religione cattolica	Pintus Giovanna Maria	Sì	X	X	X	X	X
Produzioni Vegetali	Asta Ignazio	Sì					X
Trasformazioni dei prodotti	Asta Ignazio	Sì				X	X
Produzioni Animali	Logica Stefano	Si					X
Biotecnologie	Gaias Elena	No					X
Gestione dell'ambiente e territorio	Morittu Alessandro	No					X
Economia estimo marketing	Neri Giovanni Battista	Sì					X
Materia alternativa	Curreli Federica	No					X
ITP Prod. Veg. Gestione amb. Estimo Biotecnologie	Spanu Mario	Sì		X			X
ITP trasf. Prod.	Giuliano Floriana	No					X



## 7. PERCORSO FORMATIVO

### **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:**

- **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Acquisire e interpretare l'informazione**

#### **COMPETENZE TRASVERSALI**

- Acquisire un comportamento responsabile e autonomo:
- Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche
- Portare regolarmente il materiale e usarlo correttamente
- Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico
- Socializzare in modo equilibrato:
- Saper ascoltare gli altri
- Rispettare le opinioni altrui, anche se diverse dalla propria
- Essere disponibili ad accettare le diversità
- Non ironizzare sugli errori altrui
- Essere disponibili alla solidarietà

- Maturare progressivamente una personalità armonica
- Dare importanza alla cura della propria persona, per sentirsi bene con se stessi e a proprio agio con gli altri
  - Usare un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze
  - Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati
- Promuovere e sviluppare positivi rapporti interpersonali e sociali
- Osservazione della realtà
- Saper osservare, descrivere e confrontare
- Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare
- Metodo di studio
- Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
- Saper usare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali
- Saper svolgere il lavoro in modo autonomo
- Saper individuare gli errori e correggerli
- Conoscenza dei contenuti
- Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline
- Operatività
- Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato
- Comprensione orale e scritta
- Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali
- Produzione orale e scritta
- Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto

## **COMPETENZE E CAPACITA' SPECIFICHE**

Per quanto riguarda le conoscenze, le capacità e le competenze specifiche di ciascuna disciplina, ci si rifà agli assi culturali di riferimento e ai piani di lavoro individuali allegati al presente documento (allegato 1)

## **8. METODI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Dibattito in classe

Esercitazioni in classe: individuali, a coppia, per piccoli gruppi

Elaborazione di schemi/mappe concettuali

Relazioni su ricerche individuali e collettive

Esercitazioni grafiche e pratiche

Lezione-applicazione

Scoperta-guidata

Attività progettuale

Problem solving

Brainstorming

Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa

Analisi di casi

Esercitazioni di laboratorio

Uso della piattaforma Teams

Videoconferenze

Video lezioni

Audio lezioni

Proposte di materiali multimediali di approfondimento

## 9. MATERIALI, LABORATORI E STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI.

### MATERIALI

Libro di testo

Manuali

Altri testi

Dispense

Fotografie

Fotocopie

Schede riassuntive

Documentazione prodotta dal docente

LIM

Internet (indicazioni di siti/pagine web specifici/specifiche)

Software didattici

### **LABORATORI**

Informatica

Multimediale

Scienze

Aula video

Aula di disegno

Palestra

Chimica

Azienda Agraria

### **STRUMENTI**

Registratore audio

LIM

Connessione a internet

Differenti devices

### **SPAZI UTILIZZATI**

biblioteca, palestra, aula, laboratori

### **ALTRO**

Visite guidate

Uscite didattiche

Incontri con esperti/conferenze/dibattiti

## 10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (come da PTOF d'Istituto triennio 2022/2025)

### 10.a VALUTAZIONE DISCIPLINARE

**Per la valutazione del profitto nelle singole materie si fa riferimento alla seguente tabella, approvata in sede di Collegio dei Docenti (art. 1 comma 5 del DPR 122/2009):**

Livello	Impegno e partecipazione	Conoscenze	Competenze	Capacità
<b>I</b>	<b>MOLTO NEGATIVO</b>	<b>MOLTO NEGATIVO</b>	<b>MOLTO NEGATIVO</b>	<b>MOLTO NEGATIVO</b>
1	Impegno e partecipazione nulli	Nessuna conoscenza	Non applica le conoscenze, in quanto inesistenti	Non effettua alcuna analisi. Manca completamente di autonomia di giudizio
2	Impegno e partecipazione scarsissimi	Conoscenze del tutto sporadiche	Non applica le sporadiche conoscenze	Non effettua alcuna analisi e manca di autonomia di giudizio.
3	Impegno e partecipazione scarsi	Conoscenze sporadiche	Non applica le conoscenze	Non effettua analisi e manca di autonomia di giudizio.
<b>II</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
4	Impegno e partecipazione inadeguati. Partecipazione al dialogo educativo non adeguata	Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare le poche conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Impegno e partecipazione alterni nelle attività in presenza. L'attività a distanza può essere stata limitata da difficoltà oggettive incontrate, ma non è stata comunque supportata da una adeguata volontà di partecipazione	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici	Non è pienamente in grado di effettuare analisi e sintesi

<b>III</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
6	Impegno e partecipazione accettabili	Conoscenze di base complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue semplici compiti senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Solo guidato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
7	Impegno e partecipazione adeguati	Conoscenze complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure; commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite, pur con qualche incertezza
<b>IV</b>	<b>BUONO</b>	<b>BUONO</b>	<b>BUONO</b>	<b>BUONO</b>
8	Impegno e partecipazione costanti	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, con lievi imprecisioni	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Valuta autonomamente, anche se con qualche incertezza
<b>V</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>OTTIMO</b>
9	Impegno e partecipazione costanti e produttivi	Conoscenze complete, coordinate, ampie, personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, approfondite, personali
<b>VI</b>	<b>ECCELLENTE</b>	<b>ECCELLENTE</b>	<b>ECCELLENTE</b>	<b>ECCELLENTE</b>
10	Impegno e partecipazione costanti e produttivi	Conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampie, personalizzate	Esegue compiti complessi, applica in maniera originale le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Deduce nuove problematiche dai risultati ottenuti	Coglie gli elementi di un insieme e sintetizza in maniera organica elementi di natura distinta, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, approfondite, personali

### Verifica e valutazione delle discipline

Il Consiglio di Classe durante l'espletamento delle operazioni di scrutinio si attiene ai seguenti principi e criteri:

#### 1) Collegialità

a) il voto di condotta viene deliberato dal Consiglio di Classe su proposta del docente coordinatore o del docente che nella classe ha il maggior orario di insegnamento;

b) i voti di profitto vengono assegnati dal Consiglio di classe su proposta dei singoli insegnanti;

#### 2) Globalità della valutazione

Ogni singola proposta di voto scaturisce da un congruo numero di verifiche scritte e/o orali ed è motivata dal giudizio che tiene conto dei seguenti elementi:

a) conoscenza e competenza disciplinare raggiunto

b) partecipazione ed interesse. Si ricorrerà a forme di verifica di differente tipologia, ma tutte correlate alla valutazione formativa in linea con la formulazione di parametri e tipologie previste dalla normativa sugli esami di Stato.

c) impegni in termini quantitativi e qualitativi

d) progressi nel processo di maturazione culturale

e) capacità e metodo di studio

f) ogni altro utile elemento

3) Motivazione chiara e adeguata a ogni singola deliberazione, che tenga conto di tutti i fattori dell'attività scolastica dell'alunno compreso il curriculum;

4) Rispondenza della deliberazione e della motivazione

In rapporto con il principio di trasparenza e soprattutto al fine di una maggiore efficacia didattica del momento valutativo, l'esito della valutazione, nei suoi termini globali e/o negli elementi specifici e dettagliati, sarà comunicato all'alunno al termine della verifica, in caso di prova orale, e in tempi brevi, in caso di prove scritte.

Per le verifiche scritte la data sarà stabilita e comunicata agli studenti con opportuno anticipo, le verifiche orali saranno decise dai docenti sulla base di autonome scelte.

Nelle quinte classi sono previste, ogni anno scolastico, almeno una simulazione della Prima prova d'Italiano e due della Seconda prova dell'Esame di Stato.

#### *10.b STRUMENTI DI VERIFICA:*

• L'accertamento di conoscenze, competenze e capacità è avvenuto attraverso l'uso dei seguenti strumenti:

- Prove strutturate a risposta chiusa
- Prove strutturate a risposta aperta
- Prove tradizionali
- Interrogazioni orali
- Interventi dal banco e/o posto di lavoro
- Compiti a casa
- Compiti da svolgere con l'ausilio del PC
- Test motori
- Prove pratiche

#### *10.c VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO*

**La valutazione viene definita in base alla griglia di valutazione d'Istituto per la valutazione e l'attribuzione del voto di condotta inserita nel PTOF della scuola triennio 2022/2025 (D.P.R. n° 235/07, Nota MIUR n° 235 prot. 3602/08, DPR 122/2009 e Legge n.169 del 3/10/2009)**

Il Collegio dei docenti assumendo come obiettivo interdisciplinare e come fondamento e fine ultimo di ogni attività didattica la formazione di un'etica della responsabilità, della

solidarietà, del rispetto degli altri e di un corretto esercizio della libertà, ai fini di facilitare l'assegnazione del voto di condotta e di uniformare le modalità della valutazione, assume i seguenti criteri che verranno utilizzati da tutti i Consigli di Classe per l'assegnazione del voto di condotta, quale indicatore del livello di raggiungimento del predetto obiettivo.

Ai sensi della C.M. n. 10 del 23 gennaio 2009, "il voto di comportamento, definito dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente, in quanto determina, autonomamente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato nel caso sia inferiore a sei decimi, indipendentemente dalla votazione conseguita nelle singole discipline di studio". Il D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009 chiarisce che la valutazione del comportamento si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa.

Ai fini della valutazione il Consiglio di classe prenderà in considerazione i seguenti **elementi di valutazione**:

Maturazione e crescita civile e culturale in ordine all'intero anno scolastico;

Progressi e miglioramenti in relazione ai seguenti parametri:

livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

rispetto delle regole che disciplinano la vita della scuola;

comportamento coerente in relazione ai propri diritti e doveri;

Partecipazione attiva e corretta alla vita scolastica;

Assiduità della frequenza.

Con riferimento alle sanzioni disciplinari, va precisato che la sanzione non condiziona necessariamente il voto sul comportamento, in quanto ogni sanzione scolastica ha valenza educativa. Se ne terrà dunque conto in particolare se la sanzione non ha prodotto conseguenti comportamenti educativi e migliorativi.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dal Consiglio di classe, su proposta del docente coordinatore o del docente che ha nella classe il maggior numero di ore.

**Voto 10 Comportamento irreprensibile. Assenza di note disciplinari personali e collettive.**

Assenza di annotazioni concernenti ritardi e assenze ingiustificate.

Assenza di richiami personali dei docenti o del D.S. relativi alla partecipazione alle attività didattiche ed educative.

**Voto 9 Comportamento corretto.**

Assenza di note disciplinari personali.

Assenza di ripetuti richiami per ingressi in ritardo (max 1 al quadrimestre).

Assenza di annotazioni per assenze ingiustificate.

Assenza di richiami personali dei docenti o del D.S. relativi alla partecipazione alle attività didattiche ed educative.



#### **Voto 8 Comportamento generalmente corretto.**

Assenza di annotazioni per assenze ingiustificate,

Assenza di richiami personali dei docenti o del D.S. relativi alla partecipazione alle attività didattiche ed educative al di fuori della scuola.

Presenza di max 1 nota disciplinare personale non grave.

#### **Voto 7 Comportamento non sempre corretto.**

Presenza sul registro di note personali specifiche di inosservanza del regolamento di disciplina della scuola o di altro genere o presenza di interventi educativi deliberati dal C.d.C. (allontanamento dalla comunità scolastica fino a 2 giorni e/o sanzioni disciplinari alternative), o richiami dei docenti o del D.S. relativi alla partecipazione alle attività didattiche ed educative al di fuori della scuola.

#### **Voto 6 Comportamento poco corretto.**

Ripetute annotazioni sul registro di classe di qualsiasi genere o per specifici richiami personali di inosservanza del regolamento di istituto o sanzione di allontanamento dalla comunità scolastica (per un periodo non superiore a 15 gg.) per comportamento scorretto.

#### **Voto 5 Comportamento gravemente scorretto.**

Sanzioni che comportano l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica (per un periodo superiore a 15 gg. a seguito di delibera del Consiglio di istituto) per comportamenti di particolare ed oggettiva gravità (reati che violano la dignità della persona, atti di violenza grave, tali da generare un elevato allarme sociale o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone).

**N.B. Dal 7 in su, il voto di comportamento potrà essere aumentato di un punto in presenza di** comportamenti ed atteggiamenti particolarmente positivi e che evidenzino maturità e crescita civile e culturale.

#### *7.d Criteri di attribuzione del credito scolastico (dalla classe 3<sup>a</sup> alla classe 5<sup>a</sup>)*

Per la determinazione del credito, attribuito secondo la tabella di cui all'Allegato A di cui all'art. 15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

si terrà conto del seguente criterio:

- Effettuata la media di tutti i voti riportati nello scrutinio finale, qualora lo studente abbia conseguito una media con decimali  $\geq 0.50$ , il Consiglio di classe attribuisce l'intero punto superiore previsto nella rispettiva fascia del credito scolastico.

- Viceversa, per medie con frazioni decimali inferiori a 0,50, viene attribuito il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione in presenza di almeno due indicatori positivi tra i seguenti:

- Assiduità della frequenza scolastica: almeno il 90% del monte ore annuo personalizzato
- Partecipazione assidua ad attività complementari e integrative promosse dalla scuola
- Certificazioni (informatiche, linguistiche...) esterne rilasciate da enti certificati.

Sia per le attività interne che per quelle esterne saranno valutate solo quelle ottenute nel periodo compreso tra il mese di giugno dell'a.s. precedente e il mese di maggio dell'anno scolastico in corso.

A tutti gli alunni -ivi compresi quelli delle classi terminali- che presentino allo scrutinio finale una o più insufficienze -sia che venga sospeso il giudizio, sia che ottengano la sufficienza per voto di Consiglio- verrà attribuito il punteggio più basso della banda di oscillazione.

All'alunno non promosso non viene attribuito alcun credito.

## 11. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI di EDUCAZIONE CIVICA (ALLEGATO 2)

## 12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ALLEGATO 3)

### 13. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

La classe ha partecipato ai diversi incontri organizzati in sede e all'università nell'ambito del progetto di orientamento:

- PROGETTO UNISCO
- INCONTRO FORMATIVO DIRITTO ALL'ISTRUZIONE UNIVERSITARIA
- INCONTRO FORMATIVO "SMERALDA RESORT"
- PARTECIPAZIONE SARDINIA JOB DAY

### 14. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Tutti i docenti hanno operato per attivare modalità di recupero nelle diverse Unità Didattiche (U.D.) insufficienti. Si è individualizzata l'U.D. non perfettamente acquisita, soffermandosi sugli argomenti, rispiegandoli ed effettuando esercizi ed attività di rinforzo. Si sono altresì attuate azioni di recupero in itinere in orario curricolare utilizzando varie tipologie di verifica.

### ALLEGATI

1. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI
2. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI di EDUCAZIONE CIVICA
3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il Documento è stato redatto ai sensi dell'art.17, comma 1 del D.lgs 62/2017.

Il documento del Consiglio di Classe V B è stato approvato nella seduta del 02/05/2023

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>FIRMA</b>
Italiano e Storia	Salaris Giovanni	
Lingua Inglese	Porcu Alice	
Matematica	Mulas Ubaldo	
Scienze Motorie	Sanna Giovanni	
Religione cattolica	Pintus Giovanna Maria	
Produzioni Vegetali	Asta Ignazio	
Trasformazioni dei prodotti	Asta Ignazio	
Produzioni Animali	Logica Stefano	
Biotecnologie	Gaias Elena	
Gestione dell'ambiente e territorio	Morittu Alessandro	
Economia estimo marketing	Neri Giovanni Battista	
Materia alternativa	Curreli Federica	
ITP Prod. Veg. Gestione amb. Estimo Biotecnologie	Spanu Mario	
ITP trasf. Prod.	Giuliano Floriana	