



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

Piazza Medaglie d'Oro-Ozieri (SS) C.F. 81000270900-C.M. SSIS01600P

Sito web: www.itozieri.edu.it Tel. 079787922 email: ssis01600p@istruzione.it pec: ssis01600p@pec.istruzione.it

Ist. Tecnico Tecnologico (Agrario, Informatico, Biotecnologico, Costruzioni) Ozieri

Istituto Tecnico Economico (AFM) Via Gronchi 07020 Buddusò (OT) Tel. 079715058

I.P.AA.-"F. COCCO ORTU"- Via Aldo Moro Bono (SS) Tel.079791179 con Corso Serale(Tel. 079791200) – IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" e "Serv. per la sanità e l'ass. soc."

I. Tecnico Economico (SIA) con Corso Serale-Via Don A. Manunta 07047 Thiesi Tel.079886106-Fax 079885303

IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" - Località Sas Palazzinas 07012 Bonorva (SS) Tel. 3495029017 con corso serale

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Missione 4 che copre l'intera filiera dell'Istruzione si articola in quattro aree di azione, con nove riforme e quattordici investimenti. La componente che interessa la scuola è la M4C1 relativa al Potenziamiento dell'offerta dei servizi di istruzione (dagli asili nido all'Università). La componente M4C1 si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione;
- Miglioramento dei processi di reclutamento e formazione degli insegnanti;
- Ampliamento delle competenze e potenziamento delle stesse.

Ogni intervento è suddiviso in INVESTIMENTI e RIFORME.

Con l'intervento M4C1.1 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di II grado" si vuole perseguire il potenziamento delle competenze di base degli studenti, a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, con l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE) di almeno un milione di studenti all'anno (per un totale di quattro milioni di studenti nell'arco di quattro anni).

In attesa che vengano pubblicate le linee guida relativamente all'attivazione di una piattaforma online per le attività di MENTORING e di formazione in attuazione della linea d'intervento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali del I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" sono stati creati con delibera del Collegio dei docenti due TEAM PNRR:

- Un gruppo di lavoro dispersione che si occuperà – partendo dal RAV e dal Piano di Miglioramento - di progettare azioni e attività, tenendo conto degli orientamenti-chiave, per garantire efficacia e il raggiungimento dei target del PNRR contenuti negli orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole. Il gruppo:
 - individuerà gli alunni a rischio dispersione e anche quelli che hanno già abbandonato e la loro distribuzione nelle classi (Chi è il disperso? Chi si disperderà?)
 - costituirà piccoli gruppi per livelli omogenei di competenze;
 - determinerà la durata in ore delle attività da svolgere nonché la loro collocazione temporale durante il primo anno scolastico, nel corso della giornata e se in modalità in presenza o a distanza. Per gli anni scolastici successivi si rivedrà la progettazione in base agli esiti.
- Per esempio Moduli da 20 ore (17 ore di insegnamento per il potenziamento delle competenze + 3 ore di mentoring)
- Prevederà le modalità di informazione/coinvolgimento dei Consigli di classe, predisponendo dei report periodici delle attività e dei risultati dei singoli alunni.
 - Delineare i percorsi di MENTORING e di ORIENTAMENTO attraverso:

- Creazione di piccoli gruppi
- Individuazione dei MENTOR per le attività individuali (ciascun mentor può avere più alunni) stabilendone la collocazione temporale (per gli a.s. successivi si rivedrà in base agli esiti)
- Prevedere le modalità di informazione/coinvolgimento dei Consigli di classe
- Un gruppo di lavoro innovazione per Next Generation CLASSROOM e Next Generation LABS che si occuperà della progettazione degli ambienti di apprendimento.

Con l'intervento M4C1.2 si è provveduto alla presentazione del progetto, finanziato con 2000,00 € per ciascuna Istituzione Scolastica, relativo a "Didattica Digitale Integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" il cui intento è quello di formare nell'arco di due anni almeno venti/trenta unità di personale che saprà poi procedere a cascata con i colleghi nella condivisione delle competenze acquisite.

Nell'area M4C1.3 "Scuola 4.0 – scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" si punta all'ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture; gli investimenti sono attinenti a:

- Abilità digitali
- Abilità comportamentali
- Conoscenze applicative (= competenze)

NEXT GENERATION CLASSROOM - Lo scopo è quello di ridurre il tasso di abbandono e migliorare i risultati critici trasformando gli spazi scolastici affinché diventino *connected learning environments*: il concetto di ambiente è connesso all'idea di "*ecosistema di apprendimento*" formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse.

L'intento è quello di rifare gli arredamenti in modo tale che siano modulari, flessibili, adattabili e trasformabili, fino a liberare completamente lo spazio e allo stesso tempo connessi virtualmente con l'introduzione di dispositivi digitali così da favorire l'accelerazione della transizione digitale dell'intero sistema scolastico italiano.

La progettazione verterà su:

- DESIGN degli ambienti (aule fisiche e virtuali)
- PROGETTAZIONE DIDATTICA (nuove metodologie e tecniche didattiche e conseguente nuova valutazione). Ciò presuppone l'attivazione di pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e allo stesso tempo l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione.
- FORMAZIONE (previsione delle misure di accompagnamento per il loro utilizzo).

Si punterà su un sistema IBRIDO - affinché tutte le studentesse e gli studenti possano usufruire degli spazi trasformati - rappresentato da:

- AULE FISSE: aule didattiche assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, trasformabili a seconda dell'attività da svolgersi;
- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DEDICATI per disciplina/gruppi di discipline, all'interno delle quali far ruotare le classi/gruppi di alunni durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra

Gli arredi dovranno essere riposizionabili, e dovranno essere caratterizzati dall'interconnettività con attrezzature digitali versatili (schermo di proiezione e dispositivi digitali per gli studenti, reti wireless o cablate).

Quindi le nuove aule potranno contenere:

- Schermo digitale (risultano già presenti perché acquistati con Fondi Europei per lo Sviluppo Regionale (FESRPON "Digital Board");
- Dispositivi per le lezioni anche in videoconferenza;
- Dispositivi per la scrittura e la lettura con tecnologie digitali;
- Dispositivi per la creatività digitale;
- Dispositivi per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale, della robotica.

NEXT GENERATION LABS – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Si tratterà di progettare e realizzare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO, nell’ambito delle discipline di indirizzo, delle quote di autonomia e di flessibilità, sugli ambiti tecnologici che verranno selezionati. Tutto ciò rappresenterà una grande opportunità per ampliare l’offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale. I laboratori tematici potrebbero includere:

- Robotica e Automazione
- Intelligenza artificiale
- Cloud computing
- Cybersecurity
- E-commerce
-

IL PRINCIPIO DNSH – il principio Do No Significant Harm prevede che gli interventi previsti dai PNRR nazionali non arrechino nessun danno significativo all’ambiente.

LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Gli ambienti innovativi e le tecnologie possono rappresentare un’importante occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente, sia quello di insegnamento da parte del docente. L’organizzazione dei tempi e degli spazi deve tener sempre conto delle persone che operano al loro interno: lo spazio non è solo il luogo in cui si fa qualcosa ma diviene esso stesso stimolo di apprendimento se le persone che vi operano hanno la formazione tale affinché ciò avvenga predisponendo tempi flessibili che dovranno essere calibrati sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all’età degli studenti.

Con l’investimento 2.1 (Missione 4 Componente 1) si intende realizzare un sistema multidimensionale e strategico, di formazione continua degli insegnanti e del personale scolastico, nonché adottare un quadro di riferimento nazionale per l’insegnamento digitale integrato, per promuovere l’adozione di curricula sulle competenze digitali di tutte le scuole. Questo è già in atto con la creazione di FUTURE LABS, dedicati alla formazione in servizio del personale scolastico sulla transizione digitale della scuola con l’allestimento di ambienti formativi innovativi. E’ stato istituito un POLO NAZIONALE per la formazione permanente del personale scolastico sui temi della didattica digitale, della gestione e dell’innovazione amministrativa nelle scuole e 28 POLI EQUIPE TERRITORIALI che offrono percorsi di formazione dei docenti sull’utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative.

Il Ministero dell’Istruzione e Merito (MIM) promuove, inoltre, l’adozione del quadro di riferimento sulle competenze digitali dei docenti “DigCompEdu” per la loro formazione sull’utilizzo delle tecnologie nella didattica all’interno del PNRR.

Verrà adottato un framework nazionale per la costruzione di un curriculum digitale nelle scuole. Ogni scuola adotterà un documento denominato “Strategia scuola 4.0” seguendo il Format predisposto dal MIM.