

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

Piazza Medaglie d'Oro-Ozieri (SS) C.F. 81000270900-C.M. SSIS01600P

Sito web: www.itozieri.edu.it Tel. 079787922 email: ssis01600p@istruzione.it pec: ssis01600p@pec.istruzione.it

Ist. Tecnico Tecnologico (Agrario, Informatico, Biotecnologico, Costruzioni) Ozieri

Istituto Tecnico Economico (AFM) Via Gronchi 07020 Buddusò (OT) Tel. 079715058

I.P.AA.-"F. COCCO ORTU"- Via Aldo Moro Bono (SS) Tel.079791179 con Corso Serale(Tel. 079791200) – IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" e "Serv. per la sanità e l'ass. soc."

I. Tecnico Economico (SIA) con Corso Serale-Via Don A. Manunta 07047 Thiesi Tel.079886106

IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" - Località Sas Palazzinas 07012 Bonorva (SS) Tel. 079866169 con corso serale

Iniziative previste in relazione alla Missione 4 Componente 1 – servizi di Istruzione del PNRR

La Missione 4 che copre l'intera filiera dell'Istruzione si articola in quattro aree di azione, con nove riforme e quattordici investimenti. La componente che interessa la scuola è la M4C1 relativa al Potenziamiento dell'offerta dei servizi di istruzione (dagli asili nido all'Università). La componente M4C1 si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione;
- Miglioramento dei processi di reclutamento e formazione degli insegnanti;
- Ampliamento delle competenze e potenziamento delle stesse.

Ogni intervento è suddiviso in INVESTIMENTI e RIFORME.

Con l'intervento M4C1.I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di II grado" si vuole perseguire il potenziamento delle competenze di base degli studenti, a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, con l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE) di almeno un milione di studenti all'anno (per un totale di quattro milioni di studenti nell'arco di quattro anni).

E' stata attivata la piattaforma FUTURA dove ogni scuola inserisce tutte le attività svolte suddivise per i diversi progetti:

➤ PNRR DIVARI E DISPERSIONE – "GET BACK UP"

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1

Potenziamiento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento

1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

➤ PNRR DIVARI E DISPERSIONE seconda edizione – "CLOSING GAP"

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1

Potenziamiento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento

1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

- **Percorsi di mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale:** attività formative individuali in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica
- **Percorsi di potenziamento delle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese), di motivazione, ri-motivazione e di accompagnamento:** attività formative erogate a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica
- **Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (da svolgersi in orario extra curricolare) afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico:** attività formative erogate a gruppi di almeno 9 destinatari in favore degli studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica (si veda in calce al presente i tipi di percorsi da attivare)
- **Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (da svolgersi in orario extra curricolare) afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico:** attività formative erogate a gruppi di almeno 9 destinatari in favore degli studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica (si veda in calce al presente i tipi di percorsi da attivare)

Con l'intervento M4C1I3.2 Azioni 1 Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi e Azione 2 Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro si è provveduto alla presentazione del progetto, finanziato con 2000,00 € per ciascuna Istituzione Scolastica, relativo a “Didattica Digitale Integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico” il cui intento è quello di formare nell’arco di due anni almeno venti/trenta unità di personale che saprà poi procedere a cascata con i colleghi nella condivisione delle competenze acquisite.

Con l'intervento M4C1I3.2 Azioni 1 Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi e Azione 2 Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro si punta all’ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture; gli investimenti sono attinenti a:

- Abilità digitali
- Abilità comportamentali
- Conoscenze applicative (= competenze)

➤ **NEXT GENERATION CLASSROOM – “riClassiamoci”**

Lo scopo è quello di ridurre il tasso di abbandono e migliorare i risultati critici trasformando gli spazi scolastici affinché diventino *connected learning environments*: il concetto di ambiente è connesso all’idea di “*ecosistema di apprendimento*” formato dall’incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse.

L’intento è quello di rifare gli arredamenti in modo tale che siano modulari, flessibili, adattabili e trasformabili, fino a liberare completamente lo spazio e allo stesso tempo connessi virtualmente con l’introduzione di dispositivi digitali così da favorire l’accelerazione della transizione digitale dell’intero sistema scolastico italiano.

La progettazione verterà su:

- DESIGN degli ambienti (aule fisiche e virtuali)

- PROGETTAZIONE DIDATTICA (nuove metodologie e tecniche didattiche e conseguente nuova valutazione). Ciò presupporrà l'attivazione di pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e allo stesso tempo l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione.
- FORMAZIONE (previsione delle misure di accompagnamento per il loro utilizzo).

Si punterà su un sistema IBRIDO - affinché tutte le studentesse e gli studenti possano usufruire degli spazi trasformati - rappresentato da:

- AULE FISSE: aule didattiche assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, trasformabili a seconda dell'attività da svolgersi;
- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DEDICATI per disciplina/gruppi di discipline, all'interno delle quali far ruotare le classi/gruppi di alunni durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra

Gli arredi saranno riposizionabili, e caratterizzati dall'interconnettività con attrezzature digitali versatili (schermo di proiezione e dispositivi digitali per gli studenti, reti wireless o cablate).

Quindi le nuove aule conterranno:

- Schermo digitale (risultano già presenti perché acquistati con Fondi Europei per lo Sviluppo Regionale (FESRPON "Digital Board" e implementati con fondi FESRPON "Digital board 02, grazie ai quali tutte le aule dell'istituto e tutti i laboratori ne saranno provvisti);
- Dispositivi per le lezioni anche in videoconferenza;
- Dispositivi per la scrittura e la lettura con tecnologie digitali;
- Dispositivi per la creatività digitale;
- Dispositivi per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale, della robotica.
- Una piattaforma specifica frutto della collaborazione tra Treccani-edulia e Tiscali con innumerevoli contenuti digitali, enciclopedia virtuale, dizionari online e lezioni suddivise per discipline/ambiti disciplinari, con la possibilità di modificarle, adattarle o crearne di nuove.

➤ **NEXT GENERATION LABS – "rieLABoriamoci"**

Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Si tratterà di progettare e realizzare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO, nell'ambito delle discipline di indirizzo, delle quote di autonomia e di flessibilità, sugli ambiti tecnologici che verranno selezionati. Tutto ciò rappresenterà una grande opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale. I laboratori tematici potrebbero includere:

- Robotica e Automazione
- Intelligenza artificiale
- Cloud computing
- Cybersecurity
- E-commerce
-

➤ **AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE**

La scuola aderirà al progetto inserito nel PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) che prevede due interventi destinati rispettivamente agli alunni e ai docenti:

- **Intervento A** – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

- **Intervento B** – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento (CLIL).

IL PRINCIPIO DNSH – il principio Do No Significant Harm prevede che gli interventi previsti dai PNRR nazionali non arrechino nessun danno significativo all'ambiente.

LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Gli ambienti innovativi e le tecnologie possono rappresentare un'importante occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente, sia quello di insegnamento da parte del docente. L'organizzazione dei tempi e degli spazi deve tener sempre conto delle persone che operano al loro interno: lo spazio non è solo il luogo in cui si fa qualcosa ma diviene esso stesso stimolo di apprendimento se le persone che vi operano hanno la formazione tale affinché ciò avvenga predisponendo tempi flessibili che dovranno essere calibrati sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all'età degli studenti.

➤ Con l'investimento 2.1 (Missione 4 Componente 1) si intende realizzare un sistema multidimensionale e strategico, di formazione continua degli insegnanti e del personale scolastico, nonché adottare un quadro di riferimento nazionale per l'insegnamento digitale integrato, per promuovere l'adozione di curricula sulle competenze digitali di tutte le scuole. Questo è già in atto con la creazione di FUTURE LABS, dedicati alla formazione in servizio del personale scolastico sulla transizione digitale della scuola con l'allestimento di ambienti formativi innovativi. È stato istituito un POLO NAZIONALE per la formazione permanente del personale scolastico sui temi della didattica digitale, della gestione e dell'innovazione amministrativa nelle scuole e 28 POLI EQUIPE TERRITORIALI che offrono percorsi di formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative. L'animatore digitale si occuperà della formazione di almeno 20 docenti in riferimento alle competenze digitali degli stessi e correlata alla fruizione dei dispositivi digitali presenti a scuola.

➤ La formazione dei docenti sarà integrata col il progetto PNRR M4C1I3.1: "Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023) che prevede nel secondo intervento destinato ai docenti la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento (CLIL).

➤ Un'ulteriore linea di investimento è quella relativa al PNRR M4C1I2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali" (D.M. 66/2023) che prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (Dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

- I percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi saranno svolti online, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 con rilascio finale di specifica attestazione.
- I laboratori di formazione sul campo saranno svolti in presenza in presenza di docenti interni che svolgeranno attività di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'uso efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0" erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale.