



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI "

Piazza Medaglie d'Oro–Ozieri (SS) C.F. 81000270900–C.M. SSIS01600P

Sito web: www.itozieri.edu.it Tel. 079787922 email: ssis01600p@istruzione.it pec: ssis01600p@pec.istruzione.it

Ist. Tecnico Tecnologico (Agrario, Informatico, Biotecnologico, Costruzioni) Ozieri

Istituto Tecnico Economico (AFM) Via Gronchi 07020 Buddusò (OT) Tel. 079715058

I.P.AA.-"F. COCCO ORTU"- Via Aldo Moro Bono (SS) Tel.079791179 con Corso Serale(Tel. 079791200) – IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" e "Serv. per la sanità e l'ass. soc."

I. Tecnico Economico (SIA) con Corso Serale-Via Don A. Manunta 07047 Thiesi Tel.079886106

IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" - Località Sas Palazzinas 07012 Bonorva (SS) Tel. 079866169 con corso serale

LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il COORDINATORE dell'Educazione Civica sarà il docente delle discipline giuridico-economiche (se presente nel Consiglio di classe) o, in mancanza dello stesso, il Coordinatore di classe, il cui compito sarà quello di coordinare le attività in sede di Consiglio e proporre una "valutazione" degli studenti che sarà e dovrà comunque essere di tipo formativo.

- L'obiettivo è quello di intervenire sulla condotta degli studenti su più fronti a capo dei quali sta ogni singolo docente, facente o non facente parte del Consiglio di classe, ogni singolo collaboratore scolastico, ogni tecnico di laboratorio, tutto il personale amministrativo, tenendo presente che in una comunità educante ognuno è un educatore e il miglior modo per esserlo non è offerto dalla parola ma dall'esempio.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

“La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica.”

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DI CUI SI AVVARRANNO TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50
II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
III	È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50
IV	È in grado di compiere un’analisi abbastanza precisa della realtà sulla base di un’attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
V	È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di un’attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2,50
VI	È in grado di compiere un’analisi articolata della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei fondanti	Indicatori	Descrittori	Valutazione
<u>Costituzione</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Promuovere la legalità in tutte le sue forme, anche con la partecipazione attiva alla vita comunitaria.	Manifesta un comportamento pienamente consapevole e responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Promuove attivamente la legalità nelle sue diverse manifestazioni.	10
		Evidenzia un comportamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Si mostra collaborativo nella promozione della legalità nelle sue diverse forme.	9
		Si dimostra adeguatamente responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Si mostra adeguatamente collaborativo nella promozione della legalità nelle sue diverse forme.	8
		Non sempre è responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Non sempre è attivo nella partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità.	7
		A volte si dimostra poco responsabile nell'esercizio della cittadinanza attiva. È poco interessato alla partecipazione alla vita sociale e alla promozione della legalità.	6
		È spesso poco responsabile all'esercizio della cittadinanza attiva. Non è interessato alla partecipazione alla vita sociale	5
		Non è responsabile all'esercizio della cittadinanza attiva. Non è interessato alla partecipazione alla vita sociale.	4

<p><u>Sviluppo economico e sostenibilità</u></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>Promuovere la sostenibilità in tutte le sue forme, il diritto alla salute e al benessere della persona (anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030)</p> <p>Impegnarsi nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio.</p>	Si impegna attivamente, autonomamente, responsabilmente per la promozione della sostenibilità. Si adopera attivamente per la tutela e la cura dell'ambiente e del territorio.	10
		Si impegna in modo attivo e continuo per la promozione della sostenibilità. Manifesta un atteggiamento responsabile verso l'ambiente e il territorio.	9
		Si impegna adeguatamente per la promozione della sostenibilità. Manifesta un atteggiamento responsabile verso l'ambiente e il territorio.	8
		Non sempre si impegna nel promuovere la sostenibilità. Non sempre si comporta in modo soddisfacente nella tutela dell'ambiente e del territorio.	7
		Non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. Non si impegna in modo sufficiente per la tutela dell'ambiente e del territorio.	6
		E' spesso poco interessato a promuovere la sostenibilità. Spesso non si impegna per la tutela dell'ambiente e del territorio	5
		L'interesse per promuovere la sostenibilità è scarso o nullo. Raramente è rispettoso dell'ambiente in cui vive	4

<u>Cittadinanza digitale</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Essere competenti nell'uso dei dispositivi hardware e software. Utilizzare in modo responsabile i social network	È molto competente dell'uso delle tecnologie digitali, che padroneggia con facilità. Si destreggia con abilità nell'uso delle reti informatiche e conosce bene i rischi che queste presentano.	10
		È competente nell'uso delle tecnologie digitali. Conosce bene le reti informatiche e i rischi che presentano.	9
		E' adeguatamente competente nell'uso delle tecnologie digitali. Conosce adeguatamente le reti informatiche e i rischi che presentano	8
		Non sempre utilizza in modo adeguato le tecnologie digitali. Non sempre si destreggia con sicurezza nell'uso delle reti.	7
		Manifesta una conoscenza degli strumenti informatici parziale. Spesso non riconosce le insidie presenti nelle reti informatiche la cui conoscenza non si mostra adeguata	6
		Manifesta una conoscenza degli strumenti informatici incompleta. Raramente utilizza gli strumenti della rete in modo adeguato.	5
		Ha una conoscenza frammentaria degli strumenti informatici. Non utilizza gli strumenti della rete in modo adeguato.	4

IL VOTO SARA' IL RISULTATO DELLA MEDIA DEI VOTI SCATURITI DALLA VALUTAZIONE DEI TRE NUCLEI CONCETTUALI (COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' – CITTADINANZA DIGITALE)