

## CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER \_\_\_\_\_  
**LICEO** \_\_\_\_\_

**CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE** acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

**Anno Scolastico 2021/2022**

N° .....

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n.139; visti gli atti di ufficio;

### CERTIFICA

***che l... studente/ssa***

cognome.....nome  
..... nato/a il ...../...../....., a  
..... Stato ..... iscritto/a presso  
questo Istituto nella classe II sez. \_\_\_\_\_ indirizzo di studio  
..... nell'anno scolastico  
2018/2019 nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

***ha acquisito***

le competenze di base di seguito indicate.

<b>COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI (1)</b>	
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>LIVELLI</b>
<p><b>lingua italiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	<p><b>Livello base</b>  <b>Livello intermedio</b>  <b>Livello avanzato</b>  <b>Livello base non raggiunto</b> perché</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>lingua straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua* _____ per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	<p><b>Livello base</b>  <b>Livello intermedio</b>  <b>Livello avanzato</b>  <b>Livello base non raggiunto</b> perché</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>altri linguaggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	<p><b>Livello base</b>  <b>Livello intermedio</b>  <b>Livello avanzato</b>  <b>Livello base non raggiunto</b> perché</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<b>LIVELLI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	<p><b>Livello base</b>  <b>Livello intermedio</b>  <b>Livello avanzato</b>  <b>Livello base non raggiunto</b> perché</p> <hr/> <hr/> <hr/>

<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<b>LIVELLI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	<p><b>Livello base</b>  <b>Livello intermedio</b>  <b>Livello avanzato</b>  <b>Livello base non raggiunto</b> perché</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<b>LIVELLI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica</li> </ul>	<p><b>Livello base</b>  <b>Livello intermedio</b>  <b>Livello avanzato</b></p>
<p>attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	<p><b>Livello base non raggiunto</b> perché</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

\_\_\_\_\_ a, \_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(1) livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

**LIVELLO BASE:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione “**livello base non raggiunto**”, con l'indicazione della relativa motivazione*

**LIVELLO INTERMEDIO:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**LIVELLO AVANZATO:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

\* Specificare la **prima lingua straniera studiata**.

## ALLEGATO2 Certificazione delle competenze di alternanza scuola-lavoro



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE dell'UNIVERSITA' e della RICERCA  
SCIENTIFICA**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DEL-.....  
LICEO \_\_\_\_\_**

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

A.S. 2021-2022

STUDENTE: luogo e data di nascita: città di residenza:  
indirizzo: codice fiscale: classe frequentata:

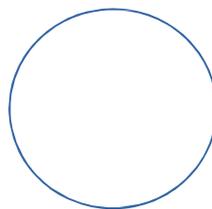
PERCORSO:  
Ente/Struttura ospitante:

Tipologia del percorso	<input type="checkbox"/> Alternanza scuola lavoro <input type="checkbox"/> Alternanza scuola lavoro formativa simulata <input type="checkbox"/> Impresa
Periodo del percorso	dal .....al .....
Durata	..... ore
Accordo che ha permesso il percorso di alternanza	Convenzione del
Contesto in cui il percorso di alternanza scuola lavoro si è svolto	a)Azienda b)Laboratorio c) Aula d)Territorio e)Paese estero f)Studio professionale g) altro
Modalità di valutazione delle competenze acquisite	a) Test b) schede c) esame d)altro ...
Lingua utilizzata nel contesto lavorativo	a)Italiano b) altra lingua (specificare)

Soggetto promotore:

data rilascio certificazione:

Timbro e firma del Rappresentante Legale

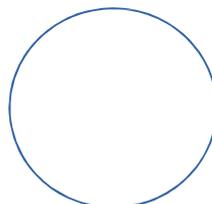


Il Dirigente Scolastico

Tutor scolastico:

Azienda/Struttura ospitante:

Timbro e firma del Rappresentante Legale



Il Rappresentante Legale

Tutor aziendale:

Funzione/Ruolo all'interno della struttura:

DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL PERCORSO

**RUBRICA DELLE COMPETENZE**

Legenda: 0 = non valutabile, 1-5 = insufficiente, 6 = sufficiente, 7= discreto, 8= buono, 9-10= ottimo

Descrizione e obiettivi del percorso	
Attività e compiti svolti	
Staff	

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Livello di competenza</b>
<b>Competenze trasversali</b>	<b>Livello di competenza</b>
Comprendere i compiti, il significato e i registri di messaggi in un contesto diverso da quello scolastico	
Interagire con capacità di ascolto dell'interlocutore, di argomentazione del proprio punto di vista e di comunicazione efficace e adeguata alla situazione	
Collegare le conoscenze disciplinari con le nuove conoscenze acquisite e con le esperienze fatte nei contesti diversi da quello scolastico	
Selezionare fonti dirette e indirette, di diverso tipo e ambito disciplinare e utilizzarle per trarne informazioni utili al compito	
Organizzare, rielaborare ed interpretare le informazioni con l'aiuto di strategie metodologiche e l'utilizzo di tecnologie digitali	
Gestire le proprie capacità di concentrazione e lo stress	
Programmare e rispettare i tempi di lavoro	
Operare con concretezza	

Operare con creatività ed innovazione	
Progettare e realizzare attività relazionandosi in maniera cooperativa con tutor, collaboratori e compagni	
Individuare i problemi e le migliori soluzioni confrontandosi con gli altri	
Individuare opportunità in funzione delle proprie attitudini e interessi personali	
Agire in modo autonomo e responsabile (puntualità e rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente)	
Comunicare e socializzare esperienze e saperi	
Partecipare al lavoro di gruppo proponendo e negoziando per realizzare il compito	
Comprendere il significato e l'utilità delle regole a tutela della sicurezza della persona e della collettività	

Data di rilevazione \_\_\_\_\_

Firma