

Area B.E.S.

PROGRAMMA DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI

A. S. 2014/2015

Alunna/o

Classe..... Sezione.....

Data di nascita.....

Nazionalità.....

Data d'arrivo in Italia.....

Numero degli anni di scolarità..... di cui nel Paese d'origine.....

Altre lingue studiate.....

Altre lingue conosciute.....

Eventuali altri corsi di italiano frequentati (*data e luogo*).....

.....

Valutazione sintetica delle competenze in ingresso (*come emerso dalla Scheda di rilevazione*)

	Inadeguata	Parzialmente adeguata	Adeguata
COMPRESIONE ORALE			
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Istruzioni di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensione lessico specifico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CAPACITA' COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALE			
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso lessico specifico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO			
Manuale di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Testo letterario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCRITTURA			
Uso del lessico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze grammaticali e sintattiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro			
.....			
.			

ANNOTAZIONI

Problemi relazionali

.....
.....
.....
.....

Problemi linguistici

.....
.....
.....
.....

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere gli obiettivi necessari:

nel corso dell'anno

nel corso del biennio

1) Obiettivi educativi (scegliere o integrare)

Favorire e sviluppare il processo di socializzazione	
Mettere in atto strategie integrative	
Potenziare le competenze comunicative	
Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione	
Potenziare l'autonomia personale	
Favorire i processi di collaborazione e solidarietà	
Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale – culturale – sportiva presenti in città	

2) Obiettivi didattici trasversali (scegliere o integrare)

Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico	
Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace	
Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti	
Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all'esterno della scuola	
Valorizzare l'identità culturale	

Indicare per ogni disciplina le metodologie che si intendono adottare

*

	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Scienze integrate	Scienze motorie	R.C.								
Metodologie e strategie																
Semplificazione del testo																
Tabelle																
Schemi																
Questionari																
Spiegazioni individuali e individualizzate																
Lavori di gruppo																
Mappe concettuali																
Altro																
Tipologie e strategie di valutazione																
Prove oggettive: vero/falso																
Prove oggettive: scelta multipla 1 risposta																
Prove oggettive: scelta con più risposte																
Completamento																
Tempi di verifica più lunghi																
Altro																

* sono indicate solo le discipline dell'area generale, aggiungere le discipline mancanti a seconda degli indirizzi.

Il Consiglio di classe intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

- corso di alfabetizzazione in orario curricolare;
- corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare;
- testi per Italiano L2
- recupero metodologico in orario curricolare
- recupero metodologico in orario extracurricolare
- tutoring
- altro

.....

.....

.....

.....

.....

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI STUDENTI GIUNTI IN ITALIA DA POCO

L'alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline, si dovrà privilegiare una "valutazione formativa" condivisa dal Consiglio di classe, che programmerà un Piano di Studio Individualizzato concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline. Si terrà conto dei seguenti indicatori:

- ▶ frequenza;
- ▶ comportamento e atteggiamento scolastico;
- ▶ motivazione all'apprendimento;
- ▶ inserimento nella classe di frequenza;
- ▶ avanzamento degli apprendimenti;
- ▶ potenzialità emerse.

In relazione alla conoscenza progressiva della lingua italiana, la valutazione terrà conto di:

Interesse ed impegno

▶ Adeguali: lo studente chiede spiegazioni in merito alle modalità di lavoro e a semplici contenuti disciplinari.....
8/6

▶ Non adeguati: lo studente non partecipa all'attività proposta.....5/4

Produzione scritta e orale

▶ Lo studente riesce a produrre brevi e semplici testi; riferisce in modo essenziale su argomenti proposti.....8/6

▶ Lo studente non è in grado di comporre testi, sebbene semplici e non è in grado di riferire i contenuti essenziali di argomenti proposti.....
5/4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI STRANIERI DI NON RECENTE IMMIGRAZIONE

I seguenti criteri sono sovrapponibili a tutte le discipline per valutare gli apprendimenti di studenti che non abbiano frequentato in Italia almeno l'intero ciclo di scuola secondaria di primo grado. L'alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline, si dovrà privilegiare una valutazione formativa che consideri:

- ▶ competenze in ingresso;
- ▶ frequenza scolastica;
- ▶ comportamento e atteggiamento scolastico;
- ▶ motivazione all'apprendimento;
- ▶ progressi nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana.

Si ritiene dunque che:

- ▶ se l'alunno ha raggiunto nella lingua italiana un livello elementare o intermedio, corrispondenti ai livelli A2 e B1 del quadro di riferimento europeo
- ▶ se l'alunno frequenta regolarmente e attivamente i corsi di alfabetizzazione e di sostegno allo studio all'interno del nostro istituto o presso altre istituzioni legate al territorio, si debba valutare secondo i seguenti indicatori:

Apprendimento e sviluppo delle modalità di lavoro

- ▶ Adeguati.....8/7
- ▶ Abbastanza adeguati.....7/6
- ▶ Sostanzialmente sufficienti.....6/5
- ▶ Parzialmente adeguati alla proposta.....5

Interesse ed impegno

- ▶ Adeguati: chiede spiegazioni, esprime dubbi, pone domande.....8
- ▶ Lo studente è sufficientemente motivato, sebbene alterni motivi di fiducia ad altri di scoraggiamento.....7/6
- ▶ Discontinui o assenti.....5/4

Comprensione in relazione agli apprendimenti accertati

► E' in grado di comprendere e utilizzare autonomamente i punti essenziali degli argomenti affrontati in classe.....
8/7

► Non è in grado di avviare un processo autonomo di consolidamento degli apprendimenti e di organizzare lo studio.....
6/4

Produzione scritta e orale

► Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti proposti, è in grado di descrivere esperienze e di esporle brevemente.....8/6

► Non è in grado di comporre test semplici, anche se relativi ad argomenti noti, e non è in grado di descrivere esperienze e di esporle, sia pur brevemente.....5/4