   

**Istituto Istruzione Superiore “Piazza Sulis” Alghero**

**Codice mec.: SSIS01800A - C.F.: 80013820909 - Tel.: 079.981745 – Fax: 079.980353**

**e-mail:** [**SSIS01800A@istruzione.it**](mailto:SSIS01800A@istruzione.it) **PEC:** [**SSIS01800A@pec.istruzione.it**](mailto:SSIS01800A@pec.istruzione.it) **Sito web:** [**www.iisalghero.gov.it**](http://www.iisalghero.gov.it)

**Sedi**

**Istituto Professionale per i Servizi, l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera - “E.Lussu” Alghero – cod. SSRH01802G**

**Istituto Professionale Industria e Artigianato “Don Minzoni” Alghero – cod. SSRI018012**

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER LA REDAZIONE DEL PDP**

**STUDENTI DSA RICONOSCIUTI**

**A.S. 2018/2019**

ALUNNO

CLASSE

DISCIPLINA

DOCENTE

**OSSERVAZIONI NEL CONTESTO SCUOLA/CLASSE**

**ASPETTI COMPORTAMENTALI**

* Rispetto delle regole
* Rapporti con i compagni e con gli insegnanti
* Autonomia nel lavoro, nell’organizzazione del materiale e nell’uso degli strumenti
* Ruolo all’interno della classe
* Impegno, motivazione

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

**Ulteriori osservazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
| **LETTURA** |  |  | * + Stentata * Lenta ed errori cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo   + Con sostituzioni (legge una parola per un'altra) e/o scambio di grafemi (b-p,b-d,f-v,r-l,q-p,a-e) |
| **SCRITTURA** |  |  |  |
|  | Tipologia errori, grafia |  | * Lenta * Normale * Solo stampato maiuscolo |
| Produzione testi:  -Ideazione  -Stesura  -Revisione |  | * Errori fonologici come omissioni, sostituzioni,omissioni/aggiunte, inversioni, grafemi (B-p,b-d,f-v,r-l,q-p,a-e) * Errori non fonologici (fusioni, accenti, scambio di grafema, raddoppiamenti) * Errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, omissioni) * Difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…) * Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo). |
| **Grafia** | * Difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo) * Difficoltà grammaticali sintattiche * Problemi di lentezza nello scrivere |
| **CALCOLO** |  |  |  |
|  | **A** **mente** |  | * Difficoltà nel ragionamento logico * Scarsa comprensione del testo in un problema |
| **Scritto** |  | * Difficoltà di base del calcolo (scritto e a mente) * Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri e nella corrispondenza tra numero e quantità) Scarse capacità di concentrazione prolungata * Facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero * Difficoltà nel memorizzare |
| **Proprietà linguistica** |  |  | * Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) * Difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date * Difficoltà nelle lingue straniere (comprensione,lettura e scrittura) |
| **Capacità** **di** **immagazzinare** **e** **recuperare** **le** **informazioni** | |  | * Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) * Difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date * Difficoltà nelle lingue straniere (comprensione,lettura e scrittura) |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Collaborazione | Collabora in classe Collabora nel gruppo Non collabora |
| Relazione con compagni e gli adulti | Scarsa Buona Ottima Non si relaziona |
| Frequenza scolastica | Regolare Irregolare |
| Capacità organizzative(nei compiti, nella gestione del lavoro a casa.....) | Scarsa Buona  Ottima |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  Si no  In parte |
| Motivazione al lavoro scolastico |  Si no  In parte |
| Accettazione e rispetto delle regole |  Si no  In parte |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline |  Si No  In parte |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  Si No  In parte |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI (MINIMI)**

Contenuti:

* **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
* **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati
* **Nuclei tematici proposti.** I contenuti di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente. Si tratta dei seguenti “saperi fondamentali”che costituiranno il punto di arrivo del processo di insegnamento-apprendimento:

**Elencare le parti del programma**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI**  **DISPENSATIVI** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MODALITÀ DI**  **VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

**L'insegnante che sottoscrive il presente documento si impegna**

**alla realizzazione dell'intervento al fine di garantire pari opportunità di successo scolastico all'alunno**

Firma dell'insegnante

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_